



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค  
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้ขออนุญาตใช้กรอบโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์พุทธศักราช 2560 เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะเดียวกัน ในฐานะที่เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของประเทศ และมอบหมายให้อนุกรรมการกลุ่มบริหารด้านวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ฉบับย่อ ให้แล้วเสร็จและส่งมอบให้โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ทุกโรงเรียนนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

อนุกรรมการกลุ่มบริหารด้านวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้นำกรอบโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มาจัดทำรายละเอียดรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1 รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2 พร้อมประชุม กำหนดกรอบคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องแล้วมอบหมายให้โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ปทุมธานี เป็นเจ้าภาพจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ ทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบโครงสร้างหลักสูตร กำหนด เมื่อวันที่ 17-19 ตุลาคม 2559 ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี สืบเนื่องจากหลายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นวิชาใหม่กลุ่มโรงเรียนขาดผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้สอนขาดประสบการณ์ในการจัดทำรายละเอียดอย่างเข้าใจ โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จึงขอรับความอนุเคราะห์จาก ผศ.ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จัดผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือครูโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ดำเนินการจนจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ เมื่อวันที่ 6-10 มีนาคม 2560 ทุกรายวิชาจนแล้วเสร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารและอนุกรรมการด้านวิชาการ ในโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ศูนย์บริหารโครงการฯ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)ทุกโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิทุกสาขาวิชา และคณะครูกลุ่มโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยทุกสาขาวิชา ที่ได้ทุ่มเทเสียสละดำเนินการจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความเหมาะสมต่อการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารด้านวิชาการ  
กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

## สารบัญ

เรื่อง		หน้า
รายวิชา ศาสนศึกษาและหลักธรรมสำหรับชีวิต	(รหัส ส 30101)	4
รายวิชา หน้าที่พลเมือง	(รหัส ส 30102)	20
รายวิชา เศรษฐศาสตร์	(รหัส ส 30103)	49
รายวิชา หน้าที่พลเมือง 1	(รหัส ส 30204)	62
รายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย 1	(รหัส ส 30104)	70
รายวิชา การบูรณาการความรู้ 1	(รหัส ส 30202)	ไม่มี
รายวิชา หน้าที่พลเมือง 2	(รหัส ส 30205)	81
รายวิชา ประวัติศาสตร์โลก	(รหัส ส 30105)	88
รายวิชา ประวัติศาสตร์ไทย 2	(รหัส ส 30106)	100
รายวิชา มนุษย์และสิ่งแวดล้อม	(รหัส ส 30107)	ไม่มี
รายวิชา หน้าที่พลเมือง 3	(รหัส ส 30206)	109
รายวิชา ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	(รหัส ส 30108)	117
รายวิชา การบูรณาการความรู้ 2	(รหัส ส 30203)	ไม่มี
รายวิชา หน้าที่พลเมือง 4	(รหัส ส 30207)	125
รายวิชา ทักษะชีวิต	(รหัส ส 30201)	ไม่มี



## แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา ส30101 ศาสนศึกษาและหลักธรรมสำหรับชีวิต จำนวน 1.0 หน่วยกิต

2 คาบ/สัปดาห์ เวลา 40 คาบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

### คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญและหลักการของพระพุทธศาสนา (อิสลาม คริสต์ หรือศาสนาที่ตนนับถือ) ลักษณะของสังคมชมพูทวีปและคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า วิเคราะห์พุทธประวัติ : พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด (การตรัสรู้) การก่อตั้งพระพุทธศาสนา วิธีสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาตามแนวพุทธจริยา พุทธประวัติด้านการบริหารและการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หลักการทางพระพุทธศาสนาที่มีข้อปฏิบัติทางสายกลาง การพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้อง มีลักษณะประชาธิปไตย พระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพ พระพุทธศาสนาเป็นศาสตร์แห่งการศึกษา การฝึกตนไม่ให้ประมาท พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมืองและสันติภาพ

ศึกษาวิเคราะห์หลักธรรมอริยสัจ 4 ทุกข์ : ชั้น 5 ไตรลักษณ์ โลกธรรม 8 จิต, เจตสิก

สมุทัย : นิยาม 5 มิจฉาวณิชชา 5 ปฏิจจสมุปบาท นิโรธ : ภาวนา 4 นิพพาน มรรค : พละ 5 อูบาสกธรรม 5 ทิฏฐธัมมิกัตถสังวัตตนิกธรรม 4 ไตรสิกขา เบญจศีล เบญจธรรม มงคลชีวิต 38 ประการ เรื่อง : สงเคราะห์บุตร สงเคราะห์ภรรยา สันโดษ ญกโลกธรรมจิตไม่หวั่นไหว จิตไม่เศร้าโศก จิตไม่มัวหมอง

จิตเกษม ความเพียรเพิกาลีเส ประพฤติพรหมจรรย์ เห็นอริยสัจ บรรลุนิพพาน สปัปฺริสธรรม 7 พรหมวิหาร 4 และ ทิศ 6

ศึกษาวิเคราะห์ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง

ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการจิต การเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน 4 สวตมมต์แม่เมตตา ฝึกกระบวนการคิดแบบโยนิโสมนสิการ 1.แบบสามัญญลักษณะ 2.แบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน 3. แบบแยกแยะส่วนประกอบ 4.แบบวิวัชชวาท

### ศึกษาพระไตรปิฎกโดยสังเขป

วิเคราะห์พุทธศาสนาสุภาสิต (จิตต์ ทนดี สุขาวห, น อุจจาวจ, ปณติตา ทสสยนติ, นตถิ โลเก อนินนทิ โต, โกรธ ฆตวา สุขุ เสติ, ปฏฐูปการี จุรวา อุภูฐาตาวินทเท ธน, วายเมถว ปุริโส ยาว อตถสส นิปปทา , สนมภูฐี ปรม ธิ, อธิทานิ ทุกข โลก, ราชา มุขิ มนุสสานิ พระราชาเป็นประมุขของประชาชน, สติ โลกสมิ ซาคโร, นตถิ สนมธิปริ สุขุ, นิพพานิ ปรม สุขุ )

ปฏิบัติตนตามศาสนพิธีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หรือพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม

ศึกษาหลักการสำคัญของศาสนาคริสต์ อิสลาม และศาสนาอื่นๆ วิเคราะห์หาแนวทางปฏิบัติในการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในพระรัตนตรัยคือ พุทธะ ธรรมะ สังฆะ เข้าใจหลักอริยสัจ 4 เป็นคน มีเหตุผลมองโลกตามความเป็นจริง พุทธศาสนิกชนที่ดี ผู้นำที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ เข้าถึงธรรมะของ ผู้เจริญ (อริยวัฑฒิ 5 : ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญา) เข้าใจตนเองและผู้อื่น เข้าใจวิถีพุทธและสามารถใช้ ความรู้ออกแบบการเรียนรู้ด้านจริยธรรมของตนเองได้ตลอดชีวิต อยู่ร่วมกันในความแตกต่างได้อย่างมีความ สงบสุข

### ผลการเรียนรู้

#### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.1 ม.4 -6 /1 , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 ,14 ,15 ,16 ,17 ,18 ,19, 20 ,21 ,22

#### ตัวชี้วัด

1. วิเคราะห์สังคมชมพูทวีป และคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า หรือสังคมสมัยของ ศาสดาที่ตนนับถือ
2. วิเคราะห์ พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
3. วิเคราะห์พุทธประวัติด้านการบริหาร และการธำรงรักษาศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ศาสดาที่ตน นับถือตามที่กำหนด
4. วิเคราะห์ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
5. วิเคราะห์การพัฒนาศรัทธา และปัญญาที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด
6. วิเคราะห์ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

7. วิเคราะห์หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
8. วิเคราะห์การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
9. วิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นศาสตร์แห่งการศึกษาซึ่งเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยกับวิธีการแก้ปัญหา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
10. วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคมและโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
11. วิเคราะห์พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
12. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมืองและสันติภาพ
13. วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบ อริยสัจ 4 หรือหลักคำสอนของศาสนาตามที่ตนนับถือ
14. วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่าง การดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดกเรื่อง มหาเวสสันดรชาดก มหาชนกชาดก มโหสถชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
15. วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนาพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่
16. เชื่อมันต่อผลของการทำความดี ความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญ และตัดสินใจเลือกดำเนินการหรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย บทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์
17. อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป
18. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่างๆ เพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข
19. เห็นคุณค่า เชื่อมัน และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
20. สวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน 4 หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
21. วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่นๆ และชักชวน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน
22. เสนอแนวทางการจัดกิจกรรม ความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

**มาตรฐาน ส 1.2 ม.4-6/1-5**

1. ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ต่อสาวก สมาชิกในครอบครัวและคนรอบข้าง
2. ปฏิบัติตนถูกต้องตามศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
3. แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
4. วิเคราะห์หลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
5. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล

## 3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

ลำดับ ตอนที่	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
1	1	- ปฐมนิเทศรายวิชา พระพุทธศาสนาเพื่อชีวิต - ทดสอบก่อนเรียน	เข้าใจความสำคัญและ การจัดการเรียนการ สอน วิชาพระพุทธศาสนา เพื่อชีวิต	ฝึกบริหารจิตเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสติ สมาธิอย่างน้อย 3 นาที แบบบรรยาย	PowerPoint แจ้งผลการ เรียนรู้ที่ คาดหวัง - เอกสาร ประกอบ เรื่อง การวัดและ ประเมินผล - แบบทดสอบ ก่อนเรียน
1	2	<b>ความรู้พื้นฐานทางศาสนา</b> - ที่มาของศาสนา - องค์ประกอบของศาสนา	1.วิเคราะห์สังคมชมพู ทวีป และคติความเชื่อ ทางศาสนาสมัยก่อน พระพุทธเจ้า หรือ สังคมสมัยของศาสนาที่ ตนนับถือ	ฝึกบริหารจิตเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสติ สมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. กระบวนการสืบเสาะ ทาง วิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry) 2. ทำแบบทดสอบก่อน เรียน 3. การสร้างผังความคิด	- เอกสาร ประกอบการ เรียน - PowerPoint : เรื่อง ความรู้ พื้นฐานทาง ศาสนา - แบบทดสอบ หลังเรียน
2	3-4	<b>พระพุทธศาสนา</b> - พุทธประวัติโดยสังเขป	2. วิเคราะห์ พระพุทธเจ้าในฐานะ เป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้ อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอน และการเผยแผ่ พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติ	ฝึกบริหารจิตเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสติ สมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. การตั้งคำถาม 2. การสร้างผังความคิด 3. แยกกลุ่มระดม ความคิด อภิปรายการ	1. เอกสาร ประกอบการ เรื่อง พุทธประวัติ 2. Power Point เรื่อง วิธีการสอน ของ พระพุทธเจ้า



ลำดับ ตอนที่	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	แก้ปัญหา 4. ทำแบบฝึกหัดทบทวน	3. DVD. พุทธ ประวัติ 4. แบบทดสอบ หลังเรียน
3	5	<b>หลักการทาง พระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต</b> - หลักการพัฒนาและ ปัญหา - หลักประชาธิปไตย	4. วิเคราะห์ข้อปฏิบัติ ทางสายกลางใน พระพุทธศาสนา หรือ แนวคิดของศาสนาที่ตน นับถือ ตามที่กำหนด 5. วิเคราะห์การพัฒนา ศรัทธา และปัญหาที่ ถูกต้องใน พระพุทธศาสนา หรือ แนวคิดของศาสนาที่ตน นับถือ ตามที่กำหนด 6. วิเคราะห์ลักษณะ ประชาธิปไตยใน พระพุทธศาสนา หรือ แนวคิดของศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนด 7. วิเคราะห์หลักการ ของพระพุทธศาสนา กับหลักวิทยาศาสตร์ หรือ แนวคิดของศาสนาที่ตน นับถือ ตามที่กำหนด	ฝึกบริหารจัดการเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสติ สมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. การสอนแบบใช้ กระบวนการใช้ปัญหา เป็น ฐาน (Problem Base) 2. การแสดงบทบาท สมมุติ 3. ทำแบบฝึกหัดทบทวน	1. เว็บไซต์ภาพที่ เกี่ยวข้องกับ ศาสนาพุทธ 2. แบบทดสอบ หลังเรียน
3	6	<b>หลักการทาง พระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต</b> - หลักวิทยาศาสตร์	7. วิเคราะห์หลักการ ของพระพุทธศาสนา กับหลักวิทยาศาสตร์ หรือ แนวคิดของศาสนาที่ตน	ฝึกบริหารจัดการเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสติ สมาธิอย่างน้อย 3 นาที	1. เว็บไซต์ภาพที่ เกี่ยวข้องกับ ศาสนาพุทธ 2.แบบทดสอบ

ลำดับ ตอนที่	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			นับถือ ตามที่กำหนด	1. การสอนแบบใช้ กระบวนการใช้ปัญหา เป็น ฐาน (Problem Base) 2. การแสดงบทบาท สมมติ 3. ทำแบบฝึกหัดทบทวน	หลังเรียน
4	7	<b>หลักการทาง พระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต</b> - พระพุทธศาสนากับ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - การนำหลักการทาง พระพุทธศาสนาไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	8. วิเคราะห์การฝึกฝน และพัฒนาตนเอง การ พึ่งตนเอง และการมุ่ง อิสรภาพใน พระพุทธศาสนา หรือ แนวคิดของศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนด 11.วิเคราะห์ พระพุทธศาสนากับ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและการพัฒนา ประเทศแบบยั่งยืน หรือแนวคิดของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่ กำหนด	ฝึกบริหารจิตเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสตินั่ง สมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. การสอนแบบใช้ กระบวนการใช้ปัญหา เป็น ฐาน (Problem Base) 2. การแสดงบทบาท สมมติ 3. ทำแบบฝึกหัดทบทวน	1. เว็บไซต์ภาพที่ เกี่ยวข้องกับ ศาสนาพุทธ 2.แบบทดสอบ หลังเรียน
4-7	8-14	<b>หลักธรรมคำสอน</b> - หลักคำสอนสำคัญ - อริยสัจ 4 <b>ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)</b> - โลกธรรม 8 - จิต, เจตสิก <b>สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)</b>	13. วิเคราะห์หลักธรรม ในกรอบ อริยสัจ 4 หรือหลักคำสอนของ ศาสนาที่ตนนับถือ 15. วิเคราะห์คุณค่า และความสำคัญของ การสังคายนา	ฝึกบริหารจิตเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสตินั่ง สมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. การสอนแบบใช้ กระบวนการใช้ปัญหา เป็น ฐาน ( Problem	1. Power Point สถานการณ์ 2. แบบบันทึก สถานการณ์ ปัญหา 3. แบบฝึกหัด 4.www.dhamm

ลำดับ ดาห์ ที่	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
		<p><b>หลักธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิยาม 5</li> <li>- ปฏิจจสมุปปาท</li> <li>- มิจฉาวณิชา 5</li> </ul> <p><b>นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาวนา 4</li> <li>- นิพพาน</li> </ul> <p><b>มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พละ 5</li> <li>- อุบาสกธรรม 5</li> <li>- ทิฏฐธัมมิกัตถ-</li> <li>สังวัตตนิกธรรม 4</li> <li>มงคลชีวิต 38 ประการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- สงเคราะห์บุตร</li> <li>- สงเคราะห์ภรรยา</li> <li>- สันโดษ</li> <li>- ถูกโลกธรรมจิต</li> <li>ไม่หวั่นไหว</li> <li>- จิตไม่เศร้าโศก</li> <li>- จิตไม่มัวหมอง</li> <li>- จิตเกษม</li> <li>- ความเพียร</li> <li>เผากิเลส</li> <li>- ประพฤติ</li> <li>พรหมจรรย์</li> <li>- เห็นอริยสัจ</li> <li>- บรรลุนิพพาน</li> </ul> </li> </ul>	พระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ และการเผยแผ่	Base) 2. ทำแบบฝึกหัด ทบทวน	athai.org

สัปดาห์ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
8	15-16	<b>ชาดก</b> - เวชสันดรชาดก - มหาชนกชาดก - มโหสถชาดก	14. วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่าง ข้อคิดในชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกตัวอย่างตามที่กำหนด	ฝึกบริหารจัดการเจริญปัญญาใช้อานาปานสตินั่งสมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. กระบวนการกลุ่ม 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3. การทำแบบทดสอบหลังเรียน	1. DVD.ศาสนาพุทธ 2. แบบทดสอบหลังเรียน
9	17-18	<b>ศาสนสาวก</b> ศาสนสาวกที่สำคัญ - พระอานนท์ - นางปฎาจาราเถรี - หมอชีวกโกมารภักจจ์ - ดร.บาบาสาเหบ เอ็มเบดการ์	14. วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่าง การดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตามที่กำหนด	ฝึกบริหารจัดการเจริญปัญญาใช้อานาปานสตินั่งสมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. กระบวนการกลุ่ม 2. ทักษะการคิด 3. บทบาทสมมติ	1. PowerPoint พระสงฆ์ไทย 2. DVD เรื่องหมอชีวกโกมารภักจจ์ พระเวชสันดรชาดก 3. ใบงานการเขียนMind Mapping 4. www.dhammadhainai.org 5. www.dhammadhainet.net
10	19-20	สอบกลางภาคเรียน			

ลำดับ ตอนที่	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
11	21	<b>การบริหารจิตตาม หลักสติปัฏฐาน4</b> - ความหมาย - ความสำคัญ - ประโยชน์	19. เห็นคุณค่า เชื่อมมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิต ด้วยการพัฒนาจิตและ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธี คิดแบบโยนิโสมนสิการ หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ ตนนับถือ	ฝึกบริหารจิตเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสติ สมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. กระบวนการกลุ่ม 2. ทักษะการคิด วิเคราะห์	1. แบบทดสอบ หลังเรียน 2. PowerPoint เรื่องสติปัฏฐาน
11	22	<b>การบริหารจิตตามหลัก อนุสติ10</b> - พุทธอนุสติ - อัมมานุสติ - สังฆานุสติ - ศีลानุสติ - จาคานุสติ - เทวตานุสติ - มรณัสติ - กายคตานุสติ - อาณานุสติ - อุปสมานุสติ	19. เห็นคุณค่า เชื่อมมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิต ด้วยการพัฒนาจิตและ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธี คิดแบบโยนิโสมนสิการ หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ ตนนับถือ 20. สวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจิตและเจริญ ปัญญาตามหลักสติปัฏ ฐาน หรือตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ	ฝึกบริหารจิตเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสติ สมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. กระบวนการกลุ่ม 2. ทักษะการคิด วิเคราะห์	1. แบบทดสอบ หลังเรียน 2. PowerPoint เรื่องอนุสติ 10
12	23- 24	<b>การเจริญปัญญาตามหลัก โยนิโสมนสิการ</b> 1. วิธีคิดแบบสามัญ ลักษณะ	19. เห็นคุณค่า เชื่อมมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิต ด้วยการพัฒนาจิตและ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธี	ฝึกบริหารจิตเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสติ สมาธิอย่างน้อย 3 นาที	1. แบบทดสอบ หลังเรียน 2. PowerPoint เรื่องโยนิโ สมนสิการ

ลำดับ ตอนที่	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
		2. วิธีคิดแบบเป็นอยู่ในขณะ ปัจจุบัน 3. วิธีคิดแบบแยกแยะ ส่วนประกอบ 4. วิธีคิดแบบวิภาษวาท	คิดแบบโยนิโสมนสิการ หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ ตนนับถือ  20. สวตมนต์ แม่เมตตา และบริหารจิตและเจริญ ปัญญาตามหลักสติปัฏ ฐาน หรือตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ	1. กระบวนการกลุ่ม 2. ทักษะการคิด วิเคราะห์	
13	25- 26	<b>พุทธศาสนสุภาษิต</b> - จิตดี ทนดี สุขวาท จิตที่ฝึกดีแล้วนำสุขมาให้ - น อัจจาวจํ ปณฺชิตา ทสฺสยนฺติ บัณฑิตย่อมไม่แสดง อาการขื่นๆลงๆ - นตฺถิ โลกํ อนินฺทิตํ คนที่ไม่ถูกนินทาไม่มีในโลก - โภธํ ฆตฺวา สุขํ เสติ ฆ่าความโกรธได้ย่อมอยู่ เป็นสุข	13. วิเคราะห์หลักธรรม ในกรอบ อริยสัจ 4 หรือหลักคำสอนของ ศาสนาที่ตนนับถือ มี ทักษะและสามารถนำ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาไป พัฒนาตนเองและ พัฒนาสังคม	ฝึกบริหารจิตเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสติ สมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. กระบวนการกลุ่ม 2. ฝึกปฏิบัติ	1. แบบทดสอบ หลังเรียน
		- ปฏิรูปการี จุรฺวา อุมฺฐาตา วินฺทเต ธนํ คนขยันเอาการเอางาน กระทำเหมาะสม ย่อมหาทรัพย์ได้ - วายเมถว ปุริโส			

ลำดับ ตอนที่	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
		ยาว อตถสส นิปปทา เกิดเป็นคนควร จะพยายามจนกว่า จะประสบความสำเร็จ			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สุนตฺถุฐี ปรมฺ ฐนํ ความสันโดษเป็น ทรัพย์อย่างยิ่ง</li> <li>- อธิมาทานํ ทุกฺขํ โลก การเป็นหนี้เป็นทุกข์ ในโลก</li> <li>- ราชา มุขํ มนุสฺसानํ พระราชเป็นประมุข ของประชาชน</li> <li>- สติ โลกสมฺมิ ชาคโร สติเป็นเครื่องตื่นในโลก</li> <li>- นตฺถิ สนฺติปรี สุขํ สุขอื่นยิ่งกว่าความสงบ ไม่มี</li> <li>- นิพพานํ ปรมํ สุขํ นิพพานเป็นสุขอย่างยิ่ง</li> </ul>			
14- 16	27- 32	<b>ศาสนาพืธี</b> - มารยาทชาวพุทธและ หลักการปฏิบัติตน ในศาสนา พืธีสำคัญ เช่น การบูชาพระ รัตนตรัย การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม อาราธนา	<p>2. ปฏิบัติตนถูกต้อง ตามศาสนาพืธีพืธีกรรม ตามหลักศาสนาที่ตน นับถือ</p> <p>3. แสดงตนเป็นพุทธ มามกะหรือแสดงตน</p>	ฝึกบริหารจิตเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสตินี้ สมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. การสอนแบบใช้ กระบวนการใช้ปัญหา	<p>1. เว็บไซต์ภาพที่ เกี่ยว ข้องกับ ศาสนาพุทธ</p> <p>2. แบบทดสอบ หลัง เรียน</p>

ลำดับ ตอนที่	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
		พระปริตร การแผ่เมตตา การถวายสังฆทาน การกรวดน้ำ เป็นต้น - พิธีบรรพชา/อุปสมบท คุณสมบัติของผู้ขอบรรพชา/ อุปสมบทเครื่องอัฐบริขาร ประโยชน์ของการบรรพชา และคุณค่าและประโยชน์ ของศาสนพิธีอุปสมบท - บุญพิธี ทานพิธี กุศลพิธี	เป็นศาสนิกชนของ ศาสนาที่ตนนับถือ	เป็น ฐาน (Problem Base) 2. การแสดงบทบาท สมมุติ 3. ทำแบบฝึกหัดทบทวน	
17	33	<b>วันสำคัญทาง            พระพุทธศาสนา</b> - วันวิสาขบูชา - วันมาฆบูชา - วันอาสาฬหบูชา	4. วิเคราะห์หลักธรรม คตินิยมที่เกี่ยวข้องกับ วันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	ฝึกบริหารจัดการจิตเจริญ ปัญญาใช้อานาปานสตินั่ง สมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. กระบวนการกลุ่ม 2. ฝึกปฏิบัติ	1. แบบทดสอบ หลังเรียน 2. เว็บไซต์ภาพที่ เกี่ยวข้องกับ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา 3. VCD วันสำคัญ ทาง พระพุทธศาสนา



ลำดับ ดาท์ ที่	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
19	38	<b>การนำหลักธรรมมาใช้ในการดำรงชีวิต</b> - ความสำคัญของศาสนาที่มีต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ - การประสานความร่วมมือระหว่างต่างศาสนาในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม	21.วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่นๆและชักชวนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็น 22.เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม ความสำคัญของการทำความดีต่อกัน	ฝึกบริหารจิตเจริญปัญญาใช้อานาปานสตินั่งสมาธิอย่างน้อย 3 นาที 1. กระบวนการกลุ่ม 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3. การสร้างผังความคิด	1. คอมพิวเตอร์ใช้เสนอ PowerPoint 2. แบบทดสอบหลังเรียน 3. สื่อ you tube ศาสนา
20	39-40	สอบปลายภาคเรียน			

#### 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

การสอนรายวิชาพระพุทธศาสนาเพื่อชีวิต ส30101 มีแผนการประเมินผลดังนี้

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 70 : 30

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบ

กลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค = 20 + 30 + 20

#### 4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (ก่อนกลางภาคและหลังกลางภาค) 40 คะแนน

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
โครงการคุณธรรมความรู้	กลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 8	10
Mind map การนำหลักธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิต/สรุป	เดี่ยว	สัปดาห์ที่ 8	ส่งในคาบเรียน	5
การทดสอบหลังเรียน	เดี่ยว	สัปดาห์ที่ 9	ส่งในคาบเรียน	5
มารยาทชาวพุทธ และศาสนพิธี	กลุ่ม	สัปดาห์ที่ 14	-	10
การพัฒนาตนเอง	เดี่ยว	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 19	5
การทดสอบหลังเรียน	เดี่ยว	สัปดาห์ที่ 19	ส่งในคาบเรียน	5

#### 4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค กำหนดสอบกลางภาค เนื้อหาและลักษณะข้อสอบดังตาราง

ใช้เวลาในการสอบ 60 นาที คะแนนเต็ม 30 คะแนน

สาระการเรียนรู้	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน	รวมคะแนน
หลักการทางพระพุทธศาสนา	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 10 ข้อ	5 คะแนน	-	-	5 คะแนน
หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 20 ข้อ	10 คะแนน	อัตนัย 1 ข้อ	5 คะแนน	15 คะแนน
ชาดกและพุทธสาวก พุทธสาวิกา	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 10 ข้อ	5 คะแนน	อัตนัย 1 ข้อ	5 คะแนน	10 คะแนน
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>40 ข้อ</b>	<b>20 คะแนน</b>	<b>2 ข้อ</b>	<b>10 คะแนน</b>	<b>30 คะแนน</b>

### 4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค

การสอบปลายภาค เนื้อหาและลักษณะข้อสอบดังตาราง ใช้เวลาในการสอบ 60 นาที  
คะแนนเต็ม 30 คะแนน

สาระการเรียนรู้	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน	รวมคะแนน
การบริหารจิตและเจริญปัญญา	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 10 ข้อ	5 คะแนน	อัตนัย 1 ข้อ	4 คะแนน	9 คะแนน
พุทธศาสนสุภาษิต	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 6 ข้อ	3 คะแนน	-	-	3 คะแนน
ศาสนพิธี	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 10 ข้อ	5 คะแนน	อัตนัย 1 ข้อ	4 คะแนน	9 คะแนน
ศาสนาอื่น ๆ (คริสต์ ,อิสลาม)	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 10 ข้อ	5 คะแนน	-	-	5 คะแนน
การนำหลักธรรมมาใช้ ในการดำรงชีวิต	-	-	อัตนัย 1 ข้อ	4 คะแนน	4 คะแนน
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>36 ข้อ</b>	<b>18 คะแนน</b>	<b>3 ข้อ</b>	<b>12 คะแนน</b>	<b>30 คะแนน</b>



## แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ส30102 หน้าที่พลเมือง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของมนุษย์ในฐานะที่เป็นสัตว์สังคม โครงสร้าง องค์ประกอบ สถาบันทางสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงสังคมไทยสู่สังคมโลก การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่ดีงามและไม่ขัดกับวัฒนธรรมไทย ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ศึกษาหลักสิทธิมนุษยชนในเรื่องความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาระบบการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในปัจจุบันของสังคมไทยและระบอบการเมืองการปกครองของสังคมโลก ศึกษารัฐธรรมนูญ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ปฏิบัติตนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นปฏิบัติให้สอดคล้องตามที่รัฐธรรมนูญและกฎหมายอื่น ๆ ได้ อย่างถูกต้อง ตลอดจนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องมนุษย์เป็นสัตว์สังคม โครงสร้างและองค์ประกอบของสถาบันทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม เห็นความสำคัญของสถาบันหลักของสังคมไทย และการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยสู่สังคมโลก สามารถอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลมาปรับใช้ได้เหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจระบบการเมืองการปกครองของไทยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เปรียบเทียบระบอบการเมืองการปกครองโลก รัฐธรรมนูญและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติตนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน เห็นความสำคัญในนโยบายการประสานประโยชน์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อดำรงอยู่ในสังคมโลกอย่างสันติ

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

### ส 2.1 ม.4-6/1-5

**มาตรฐาน 2.1** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ส 2.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

ส 2.1 ม.4-6/4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

ส 2.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล

### ส 2.2 ม.4-6/1-4

**มาตรฐาน 2.2** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ส 2.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข

ส 2.2 ม.4-6/2 เสนอแนวทาง ทาการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจ และการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ

ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ส 2.2 ม.4-6/4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

## 3. กำหนดการสอน

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
1	1	ปฐมนิเทศ -ตัวชี้วัด -สาระการเรียนรู้ -วิธีการเรียนการสอน -การวัดและ ประเมินผล	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2. เข้าใจภาระหน้าที่นักเรียนที่ต้องปฏิบัติและส่งตามกำหนดเวลาได้ 3. เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลได้ 4. เสนอให้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ค้นคว้าเพิ่มเติม	<b>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> - ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้แบบย่อ เกี่ยวกับตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ชิ้นงาน/ภาระงาน - นักเรียนอภิปราย/เสนอแนะ ข้อตกลงในการเรียนการสอน - นักเรียนทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐาน <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> การเรียนรู้สร้างแผนผังความคิด (Concept Mapping) - การคิด - การจัดระบบความคิดของตนให้ชัดเจน เห็นความสัมพันธ์	PowerPoint เรื่อง โครงสร้างรายวิชาหน้าที่พลเมือง ส 30102 - แหล่งเรียนรู้ค้นคว้าเพิ่มเติม - เอกสารประกอบ การเรียน - แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน - ตัวอย่างเว็บไซต์ที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาหน้าที่พลเมือง - ภาระงานและแบบ การวัดและ ประเมินผล

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
1	2	<b>มนุษย์กับสังคม</b> - สังคมวิทยา - ความต้องการของ มนุษย์	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. บอกความหมายและ ความสำคัญของสังคม มนุษย์ 2. วิเคราะห์ความต้องการ ของสังคมมนุษย์ 3. เห็นความสำคัญของ การอยู่ร่วมกันในสังคม มนุษย์	<b>แนวทางการจัดกิจกรรม            การเรียนรู้</b> - นักเรียนศึกษาแนวคิด ของนักปรัชญาทางสังคม วิทยา จากสื่อต่างๆ - นักเรียนวิเคราะห์ แนวคิดเพื่อสรุปความรู้ เกี่ยวกับความหมายและ ความสำคัญของสังคม มนุษย์ - นักเรียนอภิปรายความ ต้องการและความสำคัญ ของการอยู่ร่วมกันใน สังคมมนุษย์ <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) - การนำความคิด ประสบการณ์ การสื่อสารปฏิสัมพันธ์ กระบวนการกลุ่ม มีส่วน ร่วมในการอภิปรายแสดง ความคิดเห็นหรือปฏิบัติ จนได้ข้อสรุป	- เอกสารประกอบ การเรียนเรื่อง มนุษย์กับสังคม - แบบฝึกปฏิบัติ - PowerPoint เรื่อง มนุษย์กับสังคม - รายงานการค้นคว้า ทางอินเทอร์เน็ต

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
2-3	3-5	<p><b>โครงสร้างทางสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสังคม</li> <li>- การจัดระเบียบทางสังคม</li> <li>- สถาบันทางสังคม</li> </ul> <p><b>องค์ประกอบของสังคมไทย</b></p>	<p><b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/2</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของโครงสร้างทางสังคม และองค์ประกอบของสังคมไทย</li> <li>2. วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม และองค์ประกอบของสังคมไทย</li> <li>3. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างทางสังคมได้อย่างเหมาะสม</li> </ol>	<p><b>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาองค์ประกอบของโครงสร้างทางสังคมจากข่าว/กรณีตัวอย่าง</li> <li>- นักเรียนสรุปความหมายของโครงสร้างทางสังคมและองค์ประกอบของสังคมไทย</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาสถาบันทางสังคม</li> <li>- นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมและอภิปราย/นำเสนอและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานกลุ่ม</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างทางสังคม</li> <li>- นักเรียนสรุปความรู้ลงในแบบฝึกปฏิบัติ</li> </ul> <p><b>เทคนิค/วิธีการสอน</b></p> <p>การตั้งคำถาม (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการคิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง โครงสร้างทางสังคม และองค์ประกอบของสังคม</li> <li>- เอกสารประกอบการอภิปราย</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- ข่าวและตัวอย่างองค์ประกอบทางสังคม</li> <li>- ภาพสถาบันต่างๆ</li> <li>- ข่าวที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน</li> </ul>



สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตีความ</li> <li>- การไต่ร่อง</li> <li>- การถ่ายทอดความคิด</li> </ul> ความเข้าใจ เรียนรู้จาก คิดเพื่อสร้างข้อคำถาม และคำตอบด้วยตัวเอง	
3-4	6-7	<b>การจัดระเบียบทาง สังคม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย , สาเหตุ</li> <li>- องค์ประกอบของ</li> </ul> การจัดระเบียบทาง สังคม <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บรรทัดฐานทาง สังคม</li> <li>2) สถานภาพทาง สังคม</li> <li>3. บทบาทของ สังคม</li> <li>4. การควบคุมทาง สังคม</li> </ol>	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การ ขัดเกลาทางสังคม และ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมายและ องค์ประกอบของการจัด ระเบียบทางสังคมได้</li> <li>2. ยกตัวอย่างเกี่ยวกับ บรรทัดฐานทางสังคม สถานภาพ บทบาท และ การควบคุมทางสังคม</li> <li>3. วิเคราะห์ความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้อง มีการจัดระเบียบทางสังคม ได้</li> <li>4. ตระหนักถึงความสำคัญ และปฏิบัติตนต่อบทบาท หน้าที่ตามสถานภาพของ ตนเองในฐานะสมาชิกของ สังคม</li> </ol>	<b>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษากรณี ตัวอย่าง</li> </ul> จากสื่อต่างๆ เพื่อ วิเคราะห์ บรรทัดฐานทางสังคม ประเภทต่างๆ <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดง บทบาทสมมติเกี่ยวกับ บรรทัดฐานทางสังคม สถานภาพ บทบาท และ การควบคุมทางสังคม</li> <li>- นักเรียนอภิปราย/ นำเสนอผลงานกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนสรุปความรู้ใน รูปแบบแผนผังความคิด และแบบฝึกปฏิบัติ</li> </ul> <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> <b>การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Whole – Class Discussion)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความคิดเห็น</li> <li>- การวิเคราะห์</li> <li>- การตีความ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการ เรียน เรื่อง การจัด ระเบียบทางสังคม</li> <li>- PowerPoint เรื่อง การจัดระเบียบทาง สังคม</li> <li>- PowerPoint เรื่อง บรรทัดฐานทาง สังคม</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การแสดงบทบาท สมมติแผนผัง ความคิด</li> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- หนังสือหน้าที่ พลเมืองของ ดร.ชู วงศ์ ฉายะบุตร</li> <li>- หนังสือหน้าที่ พลเมืองของ ร. ศ.ธนัช ทันโตภาส และคณะ</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> </ul>

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสื่อความหมาย</li> <li>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ul> <p>การสรุปความ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น มีบทบาทมีส่วนร่วมในการสร้างข้อความรู้</p> <p><b>การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small – Group Discussion)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการกลุ่ม</li> <li>- การวางแผน</li> <li>- การแก้ปัญหา</li> <li>- การตัดสินใจ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- การแก้ไขข้อขัดแย้ง</li> <li>- การสื่อสาร</li> <li>- การประเมินผลงาน</li> <li>- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้</li> <li>- รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของ ตนเองในฐานะผู้นำกลุ่มหรือสมาชิกกลุ่มทั้งในบทบาทการทำงานและบทบาทเกี่ยวกับการรวมกลุ่ม ในการสร้างข้อความรู้หรือผลงานกลุ่ม</li> </ul>	

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
4	8	การขัดเกลาทางสังคม	<p><b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/2</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการขัดเกลาทางสังคม</li> <li>นำเสนอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคม</li> <li>เห็นความสำคัญของการขัดเกลาทางสังคม</li> </ol>	<p><b>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างการขัดเกลาทางสังคม จากสื่อต่างๆ</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกระบวนการขัดเกลาทางสังคมในรูปแบบต่างๆ ที่แตกต่างกัน</li> <li>- นักเรียนร่วมกันอภิปราย/แสดงความคิดเห็น สรุปความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการขัดเกลาทางสังคมเป็นผังความคิดหรือในแบบฝึกปฏิบัติ</li> </ul> <p><b>เทคนิค/วิธีการสอน</b></p> <p>กรณีศึกษา(Case Study)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การค้นคว้าหาความรู้</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- การวิเคราะห์</li> <li>- การแก้ปัญหา</li> </ul> <p>ได้ฝึกคิดวิเคราะห์หรืออภิปรายเพื่อสร้างความเข้าใจแล้วตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหา</p> <p>สถานการณ์จำลอง (Simulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความคิดเห็น</li> <li>- ความรู้สึก</li> <li>- การวิเคราะห์ ได้ทดลอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข่าวตัวอย่างการศึกษาเกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคม</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ รายงานการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>- บทบาทสมมติ</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- แผนผังความคิด</li> </ul>

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				แสดงพฤติกรรมต่างๆ ใน สถานการณ์ที่จำลอง ใกล้เคียงสถานการณ์จริง	
5	9	<b>สังคมไทย</b> - สังคมเมือง - สังคมชนบท	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของ โครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. บอกความหมายของ สังคมไทยได้ 2. อธิบายลักษณะของ สังคมไทยได้ 3. เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของสังคมไทย	<b>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b> - นักเรียนศึกษาลักษณะ สังคมไทยจากสื่อต่างๆ - นักเรียนแบ่งกลุ่มวาด ภาพ สังคมไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต - นักเรียนนำเสนอผลงาน กลุ่มและร่วมอภิปราย เปรียบเทียบลักษณะ สังคมเมืองและสังคม ชนบทของไทย - ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้ลงในแบบฝึก ปฏิบัติ <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> กรณีศึกษา (Case Study) - การค้นคว้าหาความรู้ - การอภิปราย - การวิเคราะห์ - การแก้ปัญหา ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ อภิปรายเพื่อสร้างความ เข้าใจแล้วตัดสินใจเลือก แนวทางแก้ปัญหา	- PowerPoint เรื่อง สังคมไทย - เอกสารประกอบ การเรียนรู้ เรื่อง สังคมไทย - แบบฝึกปฏิบัติ - แบบทดสอบก่อน เรียน

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
5-6	10- 11	<p><b>การเปลี่ยนแปลงทางสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> </ul> <p>การเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง</li> </ul>	<p><b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/2</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้</li> <li>2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</li> <li>3. เห็นความสำคัญและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันได้</li> </ol>	<p><b>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยจากสื่อต่างๆ</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสังคมไทยด้านต่างๆ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมลงในแบบฝึกปฏิบัติหรือแผนผังความคิด</li> </ul> <p><b>เทคนิค/วิธีการสอน</b></p> <p>กรณีศึกษา (Case Study)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การค้นคว้าหาความรู้</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- การวิเคราะห์</li> <li>- การแก้ปัญหา</li> </ul> <p>ได้ฝึกคิดวิเคราะห์หรืออภิปรายเพื่อสร้างความเข้าใจและตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</li> <li>- PowerPoint เรื่อง</li> <li>- ตัวอย่างกรณีศึกษา เรื่องปัญหาสังคม</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- แผนผังความคิด</li> <li>- แบบทดสอบในการแก้ปัญหา</li> <li>- บทบาทสมมุติ</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- แผนผังความคิด</li> </ul>

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
6-7	12- 13	แนวโน้มทาง สังคมไทยในอนาคต และปัญหาสังคมไทย	<p><b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/2</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์แนวโน้มสังคมไทยในอนาคตและวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน</li> <li>เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้นในสังคมไทยได้</li> <li>มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมและเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาได้</li> </ol>	<p><b>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษารูปแบบการแก้ปัญหาด้วยแผนผังก้างปลา</li> <li>- นักเรียนชมวีดิทัศน์/วิเคราะห์ตัวอย่างปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย</li> <li>กลุ่มละ 1 ประเด็น จัดทำในรูปแบบแผนผังก้างปลา</li> <li>- นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาสังคมไทยลงในแบบฝึกปฏิบัติ</li> </ul> <p><b>เทคนิค/วิธีการสอน</b></p> <p>การเรียนรู้การแก้ปัญหา (Problem-solving)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาค้นคว้า</li> <li>- การวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค้นข้อมูล</li> <li>- การลงข้อสรุป</li> <li>- การแก้ปัญหา</li> </ul> <p>ศึกษาแก้ปัญหอย่างเป็นกระบวนการและฝึกทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่างปัญหาสำคัญในสังคมไทย</li> <li>- วีดิทัศน์สังคมไทยในปัจจุบัน</li> <li>- แบบฝึกทักษะ</li> <li>- แผนผังความคิด</li> <li>- ชั่วว</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- รายงานการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตเรื่องปัญหาสังคม</li> </ul>

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				<p>ด้วยตนเองการเรียนรู้แบบ สร้างแผนผัง ความคิด (Concept Mapping)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิด</li> <li>- การจัดระบบความคิด จัดระบบความคิดของตน ให้ชัดเจน</li> </ul>	
7-8	14- 15	<p><b>วัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ประเภท</li> <li>- วัฒนธรรมไทย</li> <li>- อิทธิพลของ วัฒนธรรมต่างชาติที่มี ผลต่อวัฒนธรรมไทย</li> <li>- การเลือกรับ วัฒนธรรมไทย</li> <li>- การอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย</li> </ul>	<p><b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่ ต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและเลือก รับวัฒนธรรมสากล</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายและ ประเภทของวัฒนธรรมได้</li> <li>2. วิเคราะห์อิทธิพลของ วัฒนธรรมต่างชาติที่มีผล ต่อการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทย</li> <li>3. ตระหนักในคุณค่าและ ความสำคัญของวัฒนธรรม ไทยและเลือกรับ วัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่ขัด ต่อวัฒนธรรมที่ดำรงและ อนุรักษ์วัฒนธรรมของไทย</li> </ol>	<p><b>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษา วัฒนธรรมไทยจากสื่อ ต่างๆ เช่น วีดิทัศน์ เรื่อง วัฒนธรรม ไทยจากรายการ วัฒนธรรมซุบแปปิงทอด ใน youtube</li> <li>- ร่วมกันสรุปความหมาย และความสำคัญของ วัฒนธรรมไทย</li> <li>- นักเรียนยกตัวอย่าง วัฒนธรรมไทยมาคนละ 1 ตัวอย่างไม่ซ้ำกัน</li> <li>- นักเรียนจับคู่วิเคราะห์ อิทธิพลของต่างชาติที่มี ต่อการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทยประเภท ต่างๆ ลงในแบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- นักเรียนเสนอแนะ วิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบ การเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรม</li> <li>- PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรม</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- บัตรคำสั่ง</li> <li>- หนังสือวัฒนธรรม และพฤติกรรมของ ไทยโดยวิเชียร รัก การ</li> <li>- รายงานการค้นคว้า จากอินเทอร์เน็ต</li> <li>- เอกสารประกอบการ เรียน</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- สมุดข่าวเกี่ยวกับ วัฒนธรรม</li> </ul>

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				<p>ไทยให้ยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยโดยจัดทำเป็นสมุดข่าว</li> </ul> <p><b>เทคนิค/วิธีการสอน</b></p> <p><b>การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอความคิดเห็น</li> <li>- ประสพการณ์</li> <li>- การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์</li> </ul> <p>กระบวนการกลุ่ม มีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือปฏิบัติจนได้ข้อสรุป</p> <p><b>การเรียนรู้การสอบแบบบูรณาการ แบบ Shoreline Method</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การค้นคว้าหาความรู้</li> <li>- การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- ทักษะทางสังคม</li> <li>- กระบวนการกลุ่ม</li> <li>- การสื่อสาร</li> <li>- การแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการเรียนทั้งด้านร่างกายจิตใจและการคิด ดำเนินการเรียน</li> </ul>	



สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				ด้วยตนเองทั้งใน ห้องเรียนและ สถานการณ์จริง ศึกษา ปฏิบัติด้วยตนเองทุก เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจ ด้วยความเต็มใจ	
8-9	16- 17	<b>พลเมืองดี</b> - การปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดี - บทบาทหน้าที่ของ พลเมืองดี - แนวทางการปฏิบัติ ตนของพลเมืองดี	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องดำรง รักษาไว้ซึ่งการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. อธิบายบทบาทหน้าที่ ของการเป็นพลเมืองดี 2. วิเคราะห์แนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี 3. เห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตนตาม สภาพในฐานะ พลเมืองของ สังคมไทย และสังคมโลก	<b>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b> - นักเรียนชมคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับพลเมืองดีใน สังคม จากสถานการณ์ต่างๆ - นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง “คนดีของฉัน” - ครูคัดเลือกเรียงความที่ เขียนได้เหมาะสม 3 เรื่อง เป็นตัวอย่างให้กับสมาชิก ในชั้นเรียน - นักเรียนอภิปราย/แสดง ความคิดเห็นแนวทางการ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี - ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปบทบาทหน้าที่ของ พลเมืองดีและแนว ทางการปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดี <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> สถานการณ์จำลอง (Simulation) - การแสดงความคิดเห็น	- ตัวอย่างสถานการณ์ จำลองที่กำหนด - แบบฝึกปฏิบัติเรื่อง พลเมืองดี - บทบาทสมมุติ

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ลึก</li> <li>- การวิเคราะห์ ได้ทดลองแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่จำลองใกล้เคียงสถานการณ์จริง</li> </ul>	
9-10	18-19	<p><b>สิทธิมนุษยชน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน</li> <li>- แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน</li> <li>- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย</li> <li>- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ</li> <li>- การคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน</li> </ul>	<p><b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.2 ม.4-6/4</p> <p>เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชนได้</li> <li>2. วิเคราะห์แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชนได้</li> <li>3. อธิบายกฎหมายมนุษยชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนทั้งใน ประเทศ และระหว่างประเทศได้</li> <li>4. เสนอแนะแนวทางในการปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นตามหลักการสิทธิมนุษยชนได้</li> </ol>	<p><b>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนวิเคราะห์การละเมิดสิทธิมนุษยชน จากข่าวหรือสื่อต่างๆ</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษากฎหมายสิทธิมนุษยชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนโดยสรุปลงในกระดาษปรีฟ</li> <li>- นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม</li> <li>- ครูสรุปความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน โดยใช้ PowerPoint</li> <li>- นักเรียนสรุปความรู้ลงในแบบฝึกปฏิบัติ</li> </ul> <p><b>เทคนิค/วิธีการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) กระบวนการสืบค้น (Inquiry Process) <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาค้นคว้า</li> <li>- การเรียนรู้กระบวนการ</li> <li>- การตัดสินใจ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> </ul> </li> </ol> <p>ศึกษาค้นคว้าเพื่อสืบค้นข้อความรู้ด้วยตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข่าวที่เกี่ยวข้องกับสิทธิความเท่าเทียมของชายและหญิง</li> <li>- เอกสารการเรียนรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน</li> <li>- แบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- PowerPoint เรื่อง สิทธิมนุษยชน</li> <li>- แผนผังความคิด</li> <li>- รายงานการสืบค้น การค้นคว้าเกี่ยวกับองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนทั้งไทยและต่างประเทศ</li> <li>- เอกสารการเรียนรู้เรื่องกฎหมายสิทธิมนุษยชน</li> <li>- ตัวอย่างข่าวเพื่อการวิเคราะห์</li> <li>- วิดีทัศน์เรื่องหลักการของสิทธิมนุษยชน</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> </ul>

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
10	20	ประเมินผลกลางภาค	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2 ,ส 2.1 ม.4-6/3, ส 2.1 ม.4-6/4 , ส 2.2 ม.4-6/5		
11	21- 22	รัฐ - ความหมายของรัฐ - องค์ประกอบของรัฐ - รูปแบบของรัฐ	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องอ้าง รักษาไว้ซึ่งการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. บอกความหมายของรัฐ และรูปแบบของรัฐ 2. อธิบายองค์ประกอบ ของรัฐได้ 3. ยกตัวอย่างรูปแบบของ รัฐต่างๆ ได้ 4. จำแนกรูปแบบของรัฐ ได้	<b>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b> ศึกษาวิดีโอทัศน์ เรื่อง “10 อันดับประเทศที่เล็กที่สุดในโลก” (จาก Youtube) -อภิปรายซักถามถึงความ เป็นรัฐของประเทศที่ ศึกษาว่ามีองค์ประกอบ ของความเป็นรัฐครบ หรือไม่เพราะเหตุใด -นำเสนอ Power Point เรื่อง รัฐ -ร่วมกันอภิปรายซักถาม เกี่ยวกับความเป็นรัฐและ องค์ประกอบต่างๆ ของ รัฐ -ร่วมกันจำแนกและ ยกตัวอย่างรูปแบบของรัฐ ลงในแบบฝึกปฏิบัติ <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) - การมีส่วนร่วม - การแสดงความคิดเห็น - การแก้ปัญหา - แสดงความคิดเห็นอย่าง หลากหลายในเวลา รวดเร็ว	- เอกสารประกอบ การเรียนรู้เรื่องรัฐ และระบอบการ ปกครอง - PowerPoint เรื่อง รัฐ - แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน - หนังสือสาระการ เรียนรู้พื้นฐานสาระ 2 หน้าที่พลเมือง กระทรวงศึกษาธิการ - แบบฝึกปฏิบัติ/การ แสดงความคิดเห็น
12	23- 24	ระบบการปกครอง	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องอ้าง	<b>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b> -อภิปรายซักถามเกี่ยวกับ	- ชุดการสอนเรื่อง รูปแบบของรัฐ - บทเรียนสำเร็จรูป

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			<p>รักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายระบอบการเมืองการปกครองประเภทต่างๆ ได้</li> <li>เปรียบเทียบระบอบการเมืองการปกครองประเภทต่างๆ ได้</li> <li>เห็นความสำคัญและตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</li> </ol>	<p>รูปแบบการเมืองการปกครองของโลกในยุคปัจจุบัน</p> <p>-ศึกษาเอกสาร สื่อจากโปรแกรม Power Point เรื่อง รูปแบบการเมืองการปกครองของโลกในยุคปัจจุบัน</p> <p>-แบ่งกลุ่มนักเรียนร่วมกันศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเมืองการปกครองของโลกในยุคปัจจุบันและสามารถระบุชื่อประเทศและรูปแบบการเมืองการปกครองของประเทศนั้น ๆ</p> <p>-ร่วมกันนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขลงในแบบฝึกปฏิบัติ</p> <p><b>เทคนิค/วิธีการสอน</b></p> <p>การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction)</p> <p>ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์การเรียนรู้</li> <li>- ชุดการสอน</li> <li>- บทเรียนสำเร็จรูป</li> <li>- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน</li> <li>- E-learning</li> </ul>	<p>PowerPoint เรื่อง ตัวอย่างรูปแบบรัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสาร</li> </ul> <p>ประกอบการเรียนเรื่องระบบการเมืองการปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- ชุดการสอนเรื่องการเปรียบเทียบระบอบการเมืองการปกครองประเภทต่างๆ</li> </ul> <p>- PowerPoint สรุปเรื่องระบอบการเมือง</p>

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตอบคำถาม</li> <li>- การแก้ปัญหา</li> <li>- การนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์</li> <li>- การเรียนรู้ที่ต้องการผล เรียนรู้ทันที</li> <li>- การเรียนรู้ตามลำดับขั้น เรียนรู้ด้วยตนเองระดับ ความรู้ ความสามารถ ของตน มีการแก้ไขฝึก ซ้ำเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจและความ เชี่ยวชาญ</li> </ul>	
13	25	<b>รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน</b> - ที่มาของรัฐธรรมนูญ ฉบับปัจจุบัน - โครงสร้างและ ความสำคัญของ รัฐธรรมนูญ	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องธำรง รักษาไว้ซึ่งการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. อธิบายโครงสร้าง ความสำคัญและหลักการ สำคัญที่กำหนดไว้ใน รัฐธรรมนูญ 2. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของ รัฐธรรมนูญในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจ อธิปไตย 3. เห็นความสำคัญของ รัฐธรรมนูญอันเป็น กฎหมายสูงสุด	<b>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b> - จัดกิจกรรมตอบปัญหา รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยโดยอาจ จัดเป็นเกมตอบปัญหาหรือ ในรูปแบบตอบปัญหาแบบ แข่งขัน <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> การเรียนแบบสร้างแพมผัง ความคิด (Concept Mapping) - การคิด - การจัดระบบความคิด จัดระบบความคิดของ ตนให้ชัดเจน เห็น ความสัมพันธ์ - การแข่งขันการตอบ ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วีดิทัศน์เรื่อง รัฐธรรมนูญไทย</li> <li>- PowerPoint คำถามที่ใช้ในการ แข่งขันการตอบ ปัญหารัฐธรรมนูญ</li> <li>- เอกสาร ประกอบการเรียน เรื่อง กฎหมาย รัฐธรรมนูญ</li> <li>- แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ- แผนผังความคิด</li> </ul>

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
13-14	26- 27	<b>หลักการสำคัญที่ กำหนดไว้ใน รัฐธรรมนูญ</b> - บทบัญญัติเกี่ยวกับ รัฐสภาคณะรัฐมนตรี - ศาล	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องดำรง รักษาไว้ซึ่งการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. อธิบายบทบัญญัติ เกี่ยวกับรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล 2. วิเคราะห์สาระสำคัญ บทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล 3. ยกตัวอย่างการ ดำเนินงานของรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาลได้	<b>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b> - ศึกษาเอกสาร ประกอบการเรียนรู้เรื่อง บทบัญญัติเกี่ยวกับรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล - แบ่งกลุ่มนักเรียน ร่วมกันแสดงบทบาท สมมติเกี่ยวกับรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล - ร่วมกันสรุปความรู้ลงใน ผังความคิดหรือแบบฝึก ปฏิบัติ <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> การจัดการเรียนการสอน ที่ใช้เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction) ประกอบด้วย - ศูนย์การเรียนรู้ - ชุดการสอน - บทเรียนสำเร็จรูป - คอมพิวเตอร์ช่วยสอน - E-learning - การตอบคำถาม - การแก้ปัญหา - การนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ - การเรียนรู้ที่ต้องการผล เรียนรู้ทันที	- เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ เรื่องบทบัญญัติ เกี่ยวกับรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และ ศาล - ศูนย์การเรียนรู้ - บทบาทสมมติ - แบบฝึกปฏิบัติ - วีดิทัศน์เกี่ยวกับ รัฐสภาไทย - ตัวอย่างโจทย์ คำถามที่สำคัญ - เอกสารเกี่ยวกับ คณะรัฐมนตรีชุด ปัจจุบัน - แผนผังความคิด

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				- การเรียนรู้ตามลำดับชั้น เรียนรู้ด้วยตนเองระดับ ความรู้ความสามารถ ของตน มีการแก้ไข ผัก ซ้ำเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ เชี่ยวชาญ	
14-15	28- 29	<b>สาระสำคัญต่างๆ ใน กฎหมายรัฐธรรมนูญ</b> - การเลือกตั้งและ กระบวนการเลือกตั้ง - สิทธิเสรีภาพและ หน้าที่ตามบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญ - การมีส่วนร่วม ทางการเมือง	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องอ้าง รักษาไว้ซึ่งการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. อธิบายหลักการเลือกตั้ง กระบวนการเลือกตั้ง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และการ มีส่วนร่วมทางการเมืองได้ 2. วิเคราะห์สาระสำคัญที่ เกี่ยวกับบทบัญญัติที่ เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย อธิบายกระบวนการ เลือกตั้งมีส่วนร่วมใน การเมือง 3. เห็นความสำคัญของ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	<b>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b> -ร่วมกันอภิปรายซักถาม เกี่ยวกับการเลือกตั้งใน ประเทศไทยที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรค - ศึกษาเรียนรู้จาก เอกสารประกอบการเรียน เรื่องบทบัญญัติเกี่ยวกับ สิทธิเสรีภาพหน้าที่ของ ประชาชน หรือ PowerPoint เรื่อง การเลือกตั้ง -แบ่งกลุ่มนักเรียนแสดง บทบาทสมมุติของ กระบวนการเลือกตั้ง ตามที่ได้รับมอบหมาย -แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพและ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย รวมถึงกระบวนการ	- เอกสาร ประกอบการเรียน เรื่องบทบัญญัติ เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพหน้าที่ของ ประชาชน - PowerPoint เรื่อง - การเลือกตั้ง - หน้าที่ตาม บทบัญญัติ รัฐธรรมนูญ - ชุดการสอนเรื่อง กระบวนการ เลือกตั้ง - บทบาทสมมุติ - บทบาทสมมุติการ เลือกตั้ง - ข่าวเกี่ยวกับการ เลือกตั้งล่าสุด - เอกสารประการ เรียนเรื่องการ เลือกตั้ง -

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			ทางการเมือง 4. เป็นแบบอย่างของการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย	เลือกตั้งมีส่วนร่วมในการเมืองของประชาชน -บันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction) ประกอบด้วย - ศูนย์การเรียนรู้ - ชุดการสอน - บทเรียนสำเร็จรูป - คอมพิวเตอร์ช่วยสอน - E-learning - การตอบคำถาม - การแก้ปัญหา - การนความรู้ไปใช้ประโยชน์ - การเรียนรู้ที่ต้องการผล การเรียนรู้ทันที - การเรียนรู้ตามลำดับขั้น เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับความรู้ ความสามารถของ ตนเอง มีการแก้ไข ฝึก ซ้ำเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความ เชี่ยวชาญ	
15-16	30-	องค์กรอิสระ	ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/4	แนวทางการจัดกิจกรรม	- เอกสาร



สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
	31	และการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ	<p>เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายบทบาทขององค์กรอิสระ การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</li> <li>อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการการตรวจสอบของใช้อำนาจของรัฐ</li> <li>วิเคราะห์บทบาทสำคัญขององค์กรอิสระ การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</li> <li>มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ</li> </ol>	<p><b>การเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับองค์กรอิสระในประเทศไทย</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียนเรื่ององค์กรอิสระและการตรวจสอบการใช้ใช้อำนาจรัฐ</li> <li>- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>- ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับองค์กรอิสระ การตรวจสอบการใช้ใช้อำนาจรัฐลงในแบบฝึกปฏิบัติ</li> </ul> <p><b>เทคนิค/วิธีการสอน</b></p> <p>การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small – Group Discussion)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการกลุ่ม</li> <li>- การวางแผน</li> <li>- การแก้ปัญหา</li> <li>- การตัดสินใจ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- การแก้ไขข้อขัดแย้ง</li> <li>- การสื่อสาร</li> <li>- การประเมินผลงาน</li> </ul> <p>-การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>ประกอบการเรียนเรื่ององค์กรอิสระและการตรวจสอบการใช้ใช้อำนาจรัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint เรื่ององค์กรอิสระ</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- แผนผังความคิด</li> <li>- วีดิทัศน์องค์กรอิสระที่สำคัญ</li> </ul>

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				ในฐานะผู้นำกลุ่มหรือสมาชิกกลุ่มทั้งในบทบาทการทำงานและบทบาทเกี่ยวกับการรวมกลุ่ม ในการสร้างข้อความรู้หรือผลงานกลุ่ม	
16	32	<b>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย</b> - ความหมาย - ที่มาและความสำคัญ - ประเภทของกฎหมาย	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. บอกความหมาย ลักษณะความสำคัญของกฎหมายได้ และประเภทของกฎหมายได้ 2. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายได้ และประเภทของกฎหมายได้. 3. ปฏิบัติตนตามหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้	<b>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> - นำเสนอข่าวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน - ให้นักเรียนร่วมกัน แยกแยะข่าวต่าง ๆ ที่ได้รับจัดกลุ่มที่คล้ายคลึงกัน สอบถามประเด็นเหตุผลของนักเรียนในการแบ่งกลุ่มข่าว - ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนเรื่องประเภทของกฎหมายและกฎหมายที่ประชาชนควรรู้ - ร่วมกันสรุปถึงความหมาย ลักษณะความสำคัญของกฎหมายได้ และประเภทของกฎหมายได้ ลงในแบบฝึกปฏิบัติ <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> การอภิปรายกลุ่มใหญ่	- เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง กฎหมาย - PowerPoint เรื่องกฎหมาย - วีดิทัศน์เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย - หนังสือความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ กฎหมาย มานิตย์ จุมปา

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				(Whole – Class Discussion) - การแสดงความคิดเห็น - การวิเคราะห์ - การตีความ - การสื่อความหมาย - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสรุปความ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น มีบทบาทมีส่วนร่วมในการสร้างข้อความรู้	
17	33	<b>กฎหมายที่ประชาชนควรรู้</b> - กฎหมายทะเบียนราษฎร - เกณฑ์ทหาร - บัตรประชาชน	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. อธิบายกฎหมายทะเบียนราษฎร การเกณฑ์ทหาร บัตรประชาชนพได้ 2. วิเคราะห์กฎหมายทะเบียนราษฎร การเกณฑ์ทหาร บัตรประชาชน 3. ปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎร การเกณฑ์ทหาร บัตร	<b>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> -จัดกิจกรรมตอบปัญหากฎหมายที่ประชาชนควรรู้โดยอาจจัดเป็นเกมตอบปัญหาหรือในรูปแบบตอบปัญหาแบบแข่งขัน <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี (Technology-Related Instruction) ประกอบด้วย - เกม/การแข่งขันตอบปัญหา - ศูนย์การเรียนรู้ - ชุดการสอน - บทเรียนสำเร็จรูป	- เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ประเภทของกฎหมาย - เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ - วีดิทัศน์เรื่อง การเกณฑ์ทหาร - PowerPoint เรื่อง ประเภทของกฎหมาย - แบบฝึกปฏิบัติ - แผนผังความคิด

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			ประชาชนได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน</li> <li>- E-learning</li> <li>- การตอบคำถาม</li> <li>- การแก้ปัญหา</li> <li>- การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</li> <li>- การเรียนรู้ที่ต้องการผลการเรียนรู้ทันที</li> <li>- การเรียนรู้ตามลำดับขั้นเรียนรู้ด้วยตนเองตามลำดับความรู้ความสามารถของตนเอง</li> <li>- มีการแก้ไข ผักซ้าเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญ</li> </ul>	
17-18	34- 35	<b>ประมวลกฎหมายแพ่ง</b> <b>ฯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กฎหมายมรดก</li> <li>- กฎหมายครอบครัว</li> </ul>	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. อธิบายลักษณะของกฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องกับมรดก และครอบครัวได้ 2. วิเคราะห์หลักการของกฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องกับมรดก และครอบครัว	<b>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชักถามแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน</li> <li>- จับคู่แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน</li> <li>- ร่วมกันสรุปประเด็นเกี่ยวกับการประเมินความรู้จากการศึกษาเอกสารเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง กฎหมายแพ่งฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง กฎหมายแพ่งฯ</li> <li>- แบบฝึกปฏิบัติ</li> <li>- แผนผังความคิด</li> </ul>

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
			ได้ 3. ยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับกฎหมาย มรดก กฎหมายครอบครัว ได้	-สรุปความรู้ลงในแบบฝึก ปฏิบัติและแผนผัง ความคิด <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> เทคนิคคู่คิด (Think-Pair- Share) - การค้นคว้าหาคำตอบ - การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นรับผิดชอบการ เรียนร่วมกับเพื่อน	
18-19	36- 37	<b>ประมวลกฎหมายแพ่ง ฯ</b> - นิติกรรมและสัญญา	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตน ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และ สังคมโลก <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. อธิบายหลักการ กฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้อง กับนิติกรรมและสัญญาได้ 2. วิเคราะห์เหตุการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับหลักการทำ นิติกรรมและสัญญาได้ 3. นำความรู้เกี่ยว กฎหมายแพ่งมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	<b>แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b> -นำตัวอย่างเอกสาร เกี่ยวกับนิติกรรม สัญญา ต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษา สอบถามถึงความรู้เกี่ยวกับ นิติกรรมสัญญาของ นักเรียน - ศึกษาวีดิทัศน์/ PowerPoint เรื่อง กฎหมายแพ่งนิติกรรม สัญญา -ร่วมกันวิเคราะห์ เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ หลักการทำนิติกรรมและ สัญญา -นำเสนอแนวทางการนำ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแพ่ง ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ บันทึกลงในผังความคิด <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b>	-เอกสารประกอบการ เรียนเรื่อง กฎหมาย แพ่งฯ - PowerPoint เรื่อง กฎหมายแพ่งนิติ กรรมสัญญา - แผนผังความคิด

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				เทคนิคคู่คิด (Think-Pair-Share) - การค้นคว้าหาคำตอบ การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นรับผิดชอบการ เรียนร่วมกับเพื่อน	
19-20	38- 39	<b>กฎหมายอาญา</b> - ลักษณะความผิดทาง อาญา - โทษทางอาญา	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตน ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และ สังคมโลก <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. อธิบายลักษณะการ กระทำ ความผิดทางอาญา และโทษทางอาญาได้ 2. ยกตัวอย่างลักษณะ ความผิดทางอาญา 3. บอกลักษณะโทษทาง อาญาได้	<b>แนวทางการจัดกิจกรรม            การเรียนรู้</b> - นำเสนอข่าวเด่นประเด็น ร้อนเกี่ยวกับการกระทำ ความผิดทางอาญาและ การได้รับโทษทางอาญา - ร่วมกันศึกษาเอกสาร ประกอบการเรียนเรื่อง กฎหมายอาญา - นักเรียนคัดเลือกข่าวเพื่อ ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ลักษณะการกระทำ ความผิด - ร่วมกันสรุปพร้อม ยกตัวอย่างลักษณะ ความผิดทางอาญา โทษ ทางอาญาลงในแบบฝึก ปฏิบัติหรือแผนผัง ความคิด <b>เทคนิค/วิธีการสอน</b> สถานการณ์จำลอง (Simulation) - การวิเคราะห์ - การแสดงความคิดเห็น	- ข่าว - เอกสาร ประกอบการเรียน เรื่องกฎหมาย อาญา - ตัวอย่างโทษทาง อาญา - แผนผังความคิด - แบบฝึกปฏิบัติ

สัปดาห์	คาบ ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
				- ความรู้สึก การวิเคราะห์ ได้ทดลอง แสดงพฤติกรรมต่างๆ ใน สถานการณ์ที่จำลอง ใกล้เคียงสถานการณ์จริง	
20	40	ประเมินผลปลายภาค	ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1-2 ส 2.2 ม.4-6/1, ส 2.2 ม.4-6/3-4		

#### 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองรหัสวิชา ส30102 ประจำภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560 มีแผนการประเมินผลการเรียน ดังนี้

4.1 การประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	40	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	30	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	30	คะแนน
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>คะแนน</b>

รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อ ดังนี้

##### 4.1 การประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย (40 คะแนน)

รายการ	รูปแบบ ของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
1. เอกสารใบงาน/แบบฝึกปฏิบัติ ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1-5 ,ส 2.2 ม.4-6/1-4	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 9/18	10
2. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสถาบันทางสังคม ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 4	10
3. วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย คนละ 1 ปัญหา (Mind Map) ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 7	10
4. วิเคราะห์ข่าวเด่นประเด็นร้อน 1 หัวข้อ 4.1 วิเคราะห์ว่าเป็นประเด็นแฟง หรือ อาญา (อธิบายพอสังเขป) ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1	งานคู่	สัปดาห์ที่ 16	สัปดาห์ที่ 18	10

#### 4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค (30 คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาคระหว่างวันที่.....เวลาที่ใช้สอบ 60 นาที สารการ  
เรียนรู้และลักษณะของข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาครายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
มนุษย์กับสังคม/สถาบันทางสังคม/การจัดระเบียบสังคม	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 8 ข้อ	4
สังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงแนวโน้มสังคมไทย	อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)	5
ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/2		
วัฒนธรรม	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ข้อ	2
อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)		5
ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/5		
การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ข้อ	2
อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)		5
ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/3		
สิทธิมนุษยชน	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ข้อ	2
อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)		5
ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/4		
<b>รวม</b>		<b>30</b>

#### 4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค (30 คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาคระหว่างวันที่.....เวลาที่ใช้สอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหา และ  
ลักษณะของข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อการประเมิน	ลักษณะจำนวนข้อสอบ	คะแนน
รัฐ/ระบบการปกครอง	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 6 ข้อ	3
อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)		5
ตัวชี้วัด ส 2.2 ม.4-6/3		
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 6 ข้อ	3
อัตนัย 1 ข้อ (ชนิดอธิบาย)		5
ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1		
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ	ปรนัยชนิดเลือกตอบ 8 ข้อ	4
ชีวิตประจำวัน	อัตนัย 2 ข้อ (ชนิดอธิบาย)	10
ตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1		
<b>รวม</b>		<b>30</b>





## แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ส30103 เศรษฐศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต 1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

\*\*\*\*\*

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานในการบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคในระบบเศรษฐกิจและสถาบันทางเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจกระบวนการทำงานของระบบเศรษฐกิจ ศึกษาอุปสงค์ อุปทานและการทำงานของกลไกราคาในตลาดในฐานะเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรและผลผลิต

ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศ มาประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้า บริการ และสามารถนำแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดตั้งระบบสหกรณ์ เพื่อให้เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจรวมไปถึงการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาเศรษฐกิจระดับชุมชนและระดับประเทศได้

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายการเงินและการคลังของประเทศ การได้มาซึ่งรายได้รัฐที่มาจากแหล่งต่างๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ บทบาทของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ การกระจายรายได้ที่เป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อให้เกิดการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการค้ากับนานาประเทศได้

ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ รวมถึงการค้า การลงทุน บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศที่ส่งผลกับสังคม เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถปรับตัวเข้าสู่สถานการณ์ปัจจุบันได้

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานการค้าระหว่างประเทศ บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ รวมถึงปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน และวิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการรวมกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติและ กระบวนการแก้ปัญหาและสังเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของเศรษฐกิจในการดำเนินชีวิตประจำวัน ประสาน ประโยชน์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้อย่างเหมาะสม ดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง พึ่งพา ตนเองได้ ก่อให้เกิดความสมดุลทางเศรษฐกิจ แก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลก

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

- ส3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ
- ส3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ
- ส3.1 ม.4-6/3 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ
- ส3.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

มาตรฐาน ส3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของ การร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

- ส3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลด้านนโยบายการเงินการคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
- ส3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย
- ส3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ

## 3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/ กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
1	1	<b>ปฐมนิเทศ</b> - ตัวชี้วัด - ลักษณะเนื้อหาวิชา - วิธีการเรียนการสอน - การวัดผลและการประเมินผล	1. เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ ในขอบข่าย ภาพรวมของเนื้อหา วิชาและนำไปประยุกต์ใช้ใน ระดับจุลภาคและมหภาค 2. เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ ตรงกันเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน การสอน มาตรฐานการเรียนรู้ กฎเกณฑ์ในชั้นเรียน เกณฑ์ การวัดและประเมินผล	- การศึกษา เอกสาร - การ อภิปราย - การจัดทำ ข้อตกลง ร่วมกัน	- แผนการเรียนรู้ ฉบับย่อ - เกณฑ์การวัด และประเมินผล - แบบทดสอบ ก่อนเรียน
1-2	2-3	<b>1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์</b> 1.1 ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของเศรษฐศาสตร์ 1.2 ลักษณะของวิชา เศรษฐศาสตร์ 1.3 ความเป็นมาของ วิชาเศรษฐศาสตร์ 1.4 ความสัมพันธ์กับศาสตร์ สาขาอื่นๆ 1.5 ประเภทของวิชา เศรษฐศาสตร์ 1.6 การวิเคราะห์ทาง เศรษฐศาสตร์ 1.7 ปัญหาพื้นฐานทาง เศรษฐศาสตร์ 1.8 ทรัพยากรการผลิต	<b>ตัวชี้วัด</b> ส.3.1 ม.4-6/1 อภิปราย การกำหนดราคาและค่าจ้าง ในระบบเศรษฐกิจ  <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของวิชา เศรษฐศาสตร์ได้ 2. อธิบายความรู้พื้นฐาน ในการศึกษาเกี่ยวกับ วิชาเศรษฐศาสตร์ได้ 3. ตระหนักถึงความจำกัด ของทรัพยากรของประเทศไทย และสามารถใช้ทรัพยากรได้ อย่างมีประสิทธิภาพได้	- การตั้ง คำถาม - การสร้าง แผนผัง ความคิด - กระบวนการ กลุ่ม	- เอกสารประกอบ การเรียน - PowerPoint เรื่องความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์

ลำดับ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/ กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
2-4	4 - 13	<p><b>2. ระบบเศรษฐกิจ</b></p> <p>2.1 ความหมายของระบบเศรษฐกิจ</p> <p>2.2 ระบบเศรษฐกิจประเภทต่าง ๆ และหลักการสำคัญ</p> <p>1) เศรษฐกิจแบบทุนนิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทหน้าที่ของหน่วยเศรษฐกิจ</li> <li>- การกำหนดราคาและค่าจ้าง</li> <li>- ประเภทของตลาด การแข่งขันของตลาด และข้อดีข้อเสีย</li> <li>- บทบาทของรัฐในระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม</li> </ul> <p>2) เศรษฐกิจแบบสังคมนิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทหน้าที่ของหน่วยเศรษฐกิจ</li> <li>- การกำหนดราคาและค่าจ้าง</li> <li>- ประเภทของตลาด การแข่งขันของตลาด และข้อดีข้อเสีย</li> <li>- บทบาทของรัฐในระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม</li> </ul> <p>3) เศรษฐกิจแบบผสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทหน้าที่ของหน่วยเศรษฐกิจ</li> </ul>	<p><b>ตัวชี้วัด</b></p> <p>ส.3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายและวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของหน่วยเศรษฐกิจในระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ</li> <li>2. วิเคราะห์อุปสงค์ – อุปทาน การกำหนดราคา กลไกราคา ราคาดุลยภาพ ในระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ</li> <li>3. อธิบายและวิเคราะห์ลักษณะของตลาดและการแข่งขันของตลาดในระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ได้</li> <li>4. เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ได้</li> <li>5. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องและอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทยได้</li> <li>6. ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของหน่วยผลิตและหน่วยบริโภคในระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ได้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปราย</li> <li>- กลุ่มย่อย</li> <li>- การเรียนแบบ</li> <li>- แก้ปัญหา</li> </ul>	<p>เอกสารประกอบ การเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- เรื่องอุปสงค์ อุปทาน ราคาและปริมาณ</li> <li>- ดุลยภาพ</li> <li>- หนังสือพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์จุลภาค ของนราทิพย์ ชูติวงศ์ ชลลดา จามารกุล</li> <li>- <a href="http://lpn.nfe.go.th/web_lpn8/unit3.htm">http://lpn.nfe.go.th/web_lpn8/unit3.htm</a></li> <li>- ใบงาน/แบบฝึกหัด <a href="http://www.ocpb.go.th">http://www.ocpb.go.th</a></li> <li>- ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> </ul>

ลำดับที่	ชั่วโมง	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/กิจกรรม	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดราคาและค่าจ้าง</li> <li>- ประเภทของตลาด การแข่งขันของตลาด และข้อดีข้อเสีย</li> <li>- บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและควบคุมราคา</li> <li>- กฎหมายที่เกี่ยวข้องและอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย</li> </ul> <p>2.3 ผลดีผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ</p>			
4-5	13 -17	<p><b>3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ</b></p> <p>3.1 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว</p> <p>3.2 ปัญหาเศรษฐกิจและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของไทย โดยศึกษา วิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ผ่านมา</p> <p>3.3 แนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.4 ระบบสหกรณ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย</li> <li>- ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์</li> </ul>	<p><b>ตัวชี้วัด</b></p> <p>ส.3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ</p> <p>ส.3.1 ม.4-6/3 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ</p> <p>ส.3.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>1. บอกแนวทางในการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการสืบค้น</li> <li>- การเรียนแบบ</li> <li>- แก้ปัญหา</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการ</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- กลุ่มย่อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเศรษฐกิจพอเพียงของ ประเวศ วะสี</li> <li>- หนังสือทฤษฎีใหม่ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช</li> <li>- เอกสารความรู้กรณีศึกษา “นายเตียง คำภาซี” “ลุงทองเหมาะแจ่มแจ่ม”</li> <li><a href="http://www.nesdb.go.th/portals/0/news/article/plan1">http://www.nesdb.go.th/portals/0/news/article/plan1</a></li> </ul>

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/ กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
		<p>- ตัวอย่างและประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย</p> <p>- ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน สังคมและประเทศ</p> <p>- ระบบสหกรณ์กับการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจชุมชนและประเทศ</p>	<p>2. วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของไทยจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่สำคัญ</p> <p>3. วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการของระบบสหกรณ์ และยกตัวอย่างประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย</p> <p>6. ตระหนักถึงความสำคัญ ของระบบสหกรณ์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน สังคมและประเทศ</p>		<p>- ใบงาน/แบบฝึกหัด</p> <p>- เอกสารความรู้ “นโยบาย ส่งเสริมสหกรณ์”</p> <p>- PowerPoint เกี่ยวกับสหกรณ์</p> <p><a href="http://learn.wattano.ac.th/TCH/niramai/Co%201.htm">http://learn.wattano.ac.th/TCH/niramai/ Co%201.htm</a></p> <p>- วิดีทัศน์ “OTOP”</p> <p>- ใบงาน 11.pdf</p>
9	18	เก็บคะแนนก่อนสอบกลางภาค	นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม การออกแบบผลิตภัณฑ์โดยใช้หลักการทางเศรษฐศาสตร์	- ตัวแทน กลุ่มนำเสนอ งานหน้า ชั้นเรียน	- PowerPoint - แบบประเมิน
10	19-20	สอบเก็บคะแนนกลางภาค	ส.3.1 ม.4-6/1 ส.3.1 ม.4-6/2 ส.3.1 ม.4-6/3 ส.3.1 ม.4-6/4	- ทดสอบ	แบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ 3 ข้อ

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/ กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
11-14	21 -28	<p><b>4. การเงิน และการคลัง กับการพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศ</b></p> <p>4.1 การเงินกับการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของเงิน และปริมาณเงิน (M1 M2 M3 )</li> <li>- บทบาทนโยบาย การเงิน และการรักษา เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และสร้างการเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจ(ภาวะเงินเฟ้อ- เงินฝืด- เงินตึงตัว)</li> <li>- บทบาทนโยบาย การเงินกับการพัฒนาทาง เศรษฐกิจ</li> </ul> <p>4.2 การคลังกับการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของ การคลัง</li> <li>- รายรับ รายจ่าย ของรัฐที่มีผลต่อปริมาณ หนี้สาธารณะ การพัฒนา ทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิต ของประชาชน</li> <li>- บทบาทนโยบาย การเงิน และการรักษา เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และสร้างการเจริญเติบโตทาง เศรษฐกิจ(งบประมาณเกินดุล ขาดดุล สมดุล)</li> </ul>	<p><b>ตัวชี้วัด</b></p> <p>ส.3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาท ของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบาย การเงิน การคลังในการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมายของเงิน และปริมาณเงินในระบบ เศรษฐกิจได้</li> <li>2. วิเคราะห์บทบาท นโยบาย การเงินการคลังในการแก้ปัญหา เศรษฐกิจ การรักษาเสถียรภาพ ทางเศรษฐกิจ และการสร้างความ เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้</li> <li>3. อธิบายเกี่ยวกับความหมาย การเงิน การคลัง ในประเด็น ที่เกี่ยวกับรายรับ รายจ่าย งบประมาณแผ่นดิน การเก็บภาษี และหนี้สาธารณะ</li> <li>4. วิเคราะห์รายได้ประชาชาติ การคำนวณรายได้ประชาชาติ ความสำคัญของรายได้ ประชาชาติที่มีผลต่อความ เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของ ประเทศ</li> <li>5. ตระหนักถึงความสำคัญของ นโยบายการเงิน การคลัง ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาประเทศ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- กระบวนการ สืบค้น</li> <li>- การอภิปราย กลุ่มย่อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารเรื่องการเงิน การคลัง</li> <li>- PowerPoint ลักษณะของเงินตึง เงินเพื่อ เงินฝืด</li> <li>- หนังสือหลัก เศรษฐศาสตร์ ของนพพร จันทรนาชู และพรรณธิดา เหล่าพงศ์ศักดิ์</li> <li>- ข่าวเกี่ยวกับการกู้เงิน ของภาครัฐ</li> <li>- <a href="http://www.snw.ac.th/general/สังคม/knowledge_soc18.pdf">www.snw.ac.th/ general/สังคม/ knowledge_ soc18.pdf</a></li> <li>- <a href="http://www.mfcfund.com">www.mfcfund.com</a></li> <li>- ใบงาน/แบบฝึกหัด</li> </ul>

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/ กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
		4.3 ตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ - รายได้ประชาชาติ - ประเภทของรายได้ประชาชาติ - วิธีการคำนวณรายได้ประชาชาติ (GDP. GNP. NI) - ความสำคัญของรายได้ประชาชาติ			
15-17	29 -34	<b>5. การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจและการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ</b> 5.1 ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางการค้าระหว่างประเทศ 5.2 ผลที่เกิดจากการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้า การลงทุนและบริการ 5.3 การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการค้าระหว่างประเทศ - ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดการและนำเข้า - ประโยชน์ที่ได้รับจากการค้าระหว่างประเทศ	<b>ตัวชี้วัด</b> ส.3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. อธิบายปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางการค้าระหว่างประเทศ 2. ผลที่เกิดจากการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อ ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าการลงทุนและบริการ 3. อภิปรายลักษณะดุลบัญชีประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ	- วิธีการสอนแบบการตั้งคำถาม - กระบวนการสืบค้น - การเรียนแบบแก้ปัญหา - การอภิปรายกลุ่มย่อย - การตั้งคำถาม - การเรียนแบบค้นพบ - การเรียนแบบสร้างแผนผังความคิด	- เอกสารเรื่องการค้าระหว่างประเทศ - PowerPoint เรื่องนโยบายการค้ากับต่างประเทศ - หนังสือเศรษฐศาสตร์มหภาคของวันรักษ์ มิ่งมณี นาคิน - <a href="http://www.bot.or.th">http://www.bot.or.th</a> - ใบงาน/แบบฝึกหัด - <a href="http://www.tmd.go.th/documents/copyright.pdf">www.tmd.go.th/documents/copyright.pdf</a> - ใบงาน/แบบฝึกหัด



สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/ กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
		5.4 ดุลการค้าและดุลการ ขำระเงินระหว่างประเทศ - ดุลการค้า - ดุลบัญชีเดินสะพัด - ดุลบัญชีทุน - ดุลบัญชีการโอน - ดุลบัญชีทุนสำรอง ระหว่างประเทศ - แนวทางการแก้ปัญหา การค้าและดุลขำระเงิน 5.4 การเงินระหว่างประเทศ - ความหมายและ ความสำคัญของอัตรา แลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ - ระบบอัตราแลกเปลี่ยน เงินตราของไทยและ ต่างประเทศ	4. อธิบายความหมาย และความสำคัญของระบบอัตรา แลกเปลี่ยนเงินตราระหว่าง ประเทศของไทยและต่างประเทศ 5. ตระหนักถึงความสำคัญของ การค้าการลงทุนของประเทศที่มี ผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของ ประเทศ	- สถานการณ์ จำลอง	
18	35-36	<b>6. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ</b> 6.1 บทบาทขององค์การ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ที่สำคัญในภูมิภาคต่างๆ - กองทุนการเงินระหว่าง ประเทศ (IMF) - ธนาคารโลก (World Bank) - สหภาพยุโรป (EU) - องค์การการค้าโลก (WTO) - ข้อตกลงการค้าเสรี อเมริกาเหนือ (NAFTA) - องค์กรความร่วมมือทาง เศรษฐกิจเอเชีย-แปซิฟิก (APEC) - เขตการค้าเสรี FTA	<b>ตัวชี้วัด</b> ส.3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทาง เศรษฐกิจระหว่างประเทศใน รูปแบบต่างๆ <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. วิเคราะห์บทบาทขององค์การ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ที่สำคัญในภูมิภาคต่างๆ 2. วิเคราะห์ผลดี-ผลเสียของการ ร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศและผลต่อประเทศไทยได้ 3. ตระหนักและมองเห็น ประโยชน์ของการร่วมมือ ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้	- การอภิปราย กลุ่มย่อย - การเรียน แบบแก้ปัญหา - ยกกรณี ตัวอย่าง	- เอกสารเรื่องการ รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ - หนังสือเศรษฐศาสตร์ มหภาคของวันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน - <a href="http://www.maceducation.com/eknowledge/2423112100/01.htm">http://www.maceducation.com/ eknowledge /2423112100/ 01.htm</a>

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการสอน/ กิจกรรม	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
		- องค์กรร่วมประเทศผู้ผลิต น้ำมันเพื่อการส่งออก(OPEC)- ธนาคารพัฒนาเอเชีย(ADB) - กลุ่มประเทศที่มีการพัฒนา ทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว (BRICS) 6.2 ผลกระทบจากการดำเนิน กิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ			
19	37-38	เก็บคะแนนหลังสอบกลางภาค	นักเรียนอภิปรายกลุ่มย่อย เรื่ององค์การความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	- อภิปราย กลุ่ม	
20	39-40	สอบเก็บคะแนนปลายภาค	ส.3.2 ม.4-6/1 ส.3.2 ม.4-6/2 ส.3.2 ม.4-6/3	- ทดสอบ	แบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ อัตนัย 4 ข้อ

#### 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

แผนการประเมินผล ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละคะแนนปลายภาค = 70 : 30

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค  
+ ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค 20 + 30 + 20 + = 70

การสอนรายวิชา ส 30103 เศรษฐศาสตร์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

- |  |           |
|--|-----------|
| 4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย | ร้อยละ 40 |
| 4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค            | ร้อยละ 30 |
| 4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค            | ร้อยละ 30 |

## รายละเอียดการประเมินผลแต่ละหัวข้อเป็นดังนี้

### 4.1 ประเมินจากแบบฝึกหัดการออกแบบผลิตภัณฑ์และรายงานการนำเสนองาน (30 คะแนน) ดังตาราง

รายการ	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมายงาน	กำหนดส่ง	เวลาที่นักเรียนควรใช้	คะแนน
1. ส.3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ (การนำเสนอข่าวจุลภาค, มหภาค)	งานเดี่ยว	ก่อนกลางภาค	ก่อนกลางภาค	7 นาที	10 คะแนน
2. ส.3.1 ม.4-6/1 อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ (ออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์) <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> - ใช้แนวคิดปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ 2 คะแนน - องค์ประกอบของการผลิตครบถ้วนสมบูรณ์ 3 คะแนน - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5 คะแนน - นำเสนอ 5 คะแนน	งานกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	ก่อนกลางภาค	ก่อนกลางภาค	20 นาที	15 คะแนน
3. ส.3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ (วิเคราะห์องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ) <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> - อ้างอิงถูกต้อง 2 คะแนน - มีส่วนร่วมในการอภิปราย 4 คะแนน - สรุปผล อภิปราย 4 คะแนน - เนื้อหาถูกต้อง 5 คะแนน	งานกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน อภิปรายกลุ่มย่อย ในชั้นเรียน พร้อมทั้งทำส่งผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบเพาเวอร์พอยต์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน	หลังกลางภาค	หลังกลางภาค	กลุ่มละไม่เกิน 10 นาที	15 คะแนน
รวม				40 นาที	40

## หมายเหตุ

1. เวลาที่นักเรียนควรใช้หมายถึงเวลาที่ครูได้พิจารณาว่าในการทำงานหรือการบ้านชิ้นนั้น ๆ นักเรียนควรใช้เวลาทำประมาณเท่าใด การประมาณการดังกล่าวครูได้พิจารณาจากความยากความซับซ้อนและปริมาณของงานหรือการบ้านชิ้นนั้นๆ
2. งานหรือการบ้านที่มอบหมายแต่ไม่ได้คิดคะแนนไม่ได้นำเสนอไว้ในตารางเนื่องจากไม่บังคับในการส่งงานให้นักเรียนส่งงานตามความสมัครใจ
3. การคำนวณเวลาในการมอบหมายงานที่ปรากฏทุกคนต้องใช้ระยะเวลาอย่างน้อย 40 นาทีต่อคนต่อกลุ่มที่จะนำเสนองาน

### 4.3 ประเมินจากการสอบกลางภาค (30 คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาคเวลาใช้สอบ 1 ชั่วโมง สาระการเรียนรู้และลักษณะของข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาค มีรายละเอียดดังนี้

เรื่องที่ใช้ในการสอบ/ตัวชี้วัด	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	จำนวนข้อ	คะแนน
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ส.3.1 ม.4-6/1	- ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก	4	2
2. ระบบเศรษฐกิจเศรษฐกิจของประเทศ ส.3.1 ม.4-6/1	- ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก	12	6
	- อัตนัย 2 ข้อ 1. กราฟเรื่องการกำหนด ราคาและราคาดุลยภาพ 2. ระบบเศรษฐกิจ หรือลักษณะตลาด	2	10
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา ส.3.1 ม.4-6/2 ส.3.1 ม.4-6/3 ส.3.1 ม.4-6/4	- ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก	4	2
	- อัตนัย 1 ข้อ	1	10
	- ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก	20	10
รวม	- อัตนัย 3 ข้อ	3	20

#### 4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค (30 คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาคเวลาใช้สอบ 1 ชั่วโมง สารการเรียนรู้และลักษณะของข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาค มีรายละเอียดดังนี้

เรื่องที่ใช้ในการสอบ/ตัวชี้วัด	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	จำนวนข้อ	คะแนน
4. การเงิน และการคลัง กับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ส.3.2 ม.4-6/1	- ปรนัยชนิดเลือกตอบ	8	4
	4 ตัวเลือก	2	10
	อัตนัย 2 ข้อ		
5. การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจและการค้าการลงทุนระหว่างประเทศ ส.3.2 ม.4-6/2	- ปรนัยชนิดเลือกตอบ	8	4
	4 ตัวเลือก	1	5
	อัตนัย 1 ข้อ		
6. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ส.3.2 ม.4-6/3	- ปรนัยชนิดเลือกตอบ	4	2
	4 ตัวเลือก	1	5
	- อัตนัย 1 ข้อ		
รวม	- ปรนัยชนิดเลือกตอบ	20	10
	4 ตัวเลือก		
	- อัตนัย 4 ข้อ	4	20



### แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 0.5 หน่วยกิต : 1 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

รายวิชา ส30204 หน้าที่พลเมือง 1 (Civil Duty 1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และเผยแพร่มารยาทไทยสู่สาธารณะ ในเรื่อง การแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์และเผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความอดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การใช้สิทธิและหน้าที่การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ความกล้าหาญทางจริยธรรมมีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความอดทน ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง มีวิจารณญาณในการเลือกตั้ง และการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## 2. ตัวชี้วัด

1. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และเผยแพร่มารยาทไทยสู่สาธารณะ
2. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์และเผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
3. เป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
4. เป็นแบบอย่างและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
5. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ
6. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ
7. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล
8. ยอมรับในอัตลักษณ์และความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม
9. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง (บูรณาการ)

## 3. กำหนดการสอนและตัวชี้วัด

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
1	1	<b>ปฐมนิเทศ</b> - ตัวชี้วัด - ลักษณะ เนื้อหาวิชา - วิธีการเรียน การสอน - การวัดผลและ ประเมินผล	1. เพื่อให้ นักเรียนมีส่วน ร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับครูผู้สอน 2. เพื่อให้ นักเรียนมีความ เข้าใจในโครงสร้าง ขอบข่าย โดยรวมของ เนื้อหาวิชา 3. เพื่อให้ นักเรียนมีความ เข้าใจตรงกัน เกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการ สอน ตัวชี้วัด กฎเกณฑ์ ในชั้นเรียน เกณฑ์การวัด และประเมินผล	-อภิปราย/สนทนา ความสำคัญและ ความเป็นมาของ วิชาหน้าที่พลเมือง -ครูและนักเรียน ร่วมกัน กำหนดแนวการ จัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล	-แผนการจัดการ เรียนรู้ -แผนการวัดและ ประเมินผล
2-4	2-4	<b>หน่วยที่ 1</b> <b>ความเป็นไทย</b> -มารยาทไทย	1. มีส่วนร่วมและแนะนำ ผู้อื่นให้อนุรักษ์และ เผยแพร่มารยาทไทยสู่ สาธารณะ	-ศึกษาวิถีทัศน์ -สาริตมารยาทไทย -กระบวนการกลุ่ม ปฏิบัติมารยาทไทย	-วิถีทัศน์มารยาทไทย -หนังสือมารยาทไทย ของสำนักงาน วัฒนธรรมแห่งชาติ
5-6	5-6	-ขนบธรรมเนียม ประเพณี	2. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์และ เผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง (ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร	-ศึกษาวิถีทัศน์ -กรณีศึกษา ภูมิปัญญาไทย -อภิปรายคุณค่า อนุรักษ์สืบสาน ประยุกต์และ เผยแพร่	-คลิปวิดีโอ -วิถีทัศน์ -ใบงาน เรื่อง ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย



สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
			อดทน ใฝ่หา ความรู้ ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่ ยอมรับผลที่ เกิดจากการกระทำ ของตนเอง)	ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ไทย	
7-9	7-9	<b>หน่วยที่ 2 รัก ชาติ ยึดมั่นใน ศาสนา และ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์</b> -ความรักชาติ -การยึดมั่นใน ศาสนา -การเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์	1. เป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ ผู้อื่นแสดงออกถึง ความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วินัยในตนเอง (ความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจาก การกระทำของ ตนเอง)	-ศึกษาบทเพลง สยามมานุสสติ/ ความฝันอัน สูงสุด -อธิบายเนื้อหา แสดงถึงความ รักชาติ -ศึกษาใบ กิจกรรม เรื่อง การปฏิบัติตน ตามศาสนาที่ตน นับถือ -ชมสารคดี เฉลิมพระเกียรติ -กระบวนการ กลุ่ม การแสดง จินตลีลา/ละคร/ บทบาทสมมติที่ แสดงออกถึง ความรักชาติ กษัตริย์	-ซีดีเพลงปลุกใจ เช่น เพลงชาติ สยาม มานุสสติ ความฝัน สูงสุด -ใบกิจกรรม เรื่อง การปฏิบัติตนตาม ศาสนา ที่ตนนับถือ - ww.thailoveking.com
10	10	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาค (นอกตาราง)</b>			

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
11-15	11-12  13-15	<b>หน่วยที่ 3 ความเป็น พลเมืองดี ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข</b>  -พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย  -การเลือกตั้ง  -ข่าวสารและสื่อ	1. เป็นแบบอย่างและ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย 2. มีส่วนร่วมและ ตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมี วิจารณญาณ 3. รู้ทันข่าวสารและสื่อ 4. คาดการณ์เหตุการณ์ ล่วงหน้าบนพื้นฐานของ ข้อมูล 5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง (ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการ กระทำของตนเอง)	-กระบวนการ กลุ่ม -บทบาทสมมติ การหาเสียง เลือกตั้ง (กลุ่มละ 3 คน 3 กลุ่ม ที่เหลือ เป็นประชากร) -อภิปราย นโยบาย การหาเสียง การ ตัดสินใจเลือกตั้ง พร้อมเหตุผล -กรณีศึกษาจาก ข่าว -วิเคราะห์ข่าว แสดงความ คิดเห็น	-คลิปหาเสียง ของนักการเมือง -ใบงาน การหา เสียงเลือกตั้ง -ใบงาน การ ตัดสินใจเลือกตั้ง -ข่าว
16-19	16-19	<b>หน่วยที่ 4 ความ ปรองดอง สมานฉันท์</b>	1. ยอมรับในอัตลักษณ์ และความหลากหลาย ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง (ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการ กระทำของตนเอง)	-บรรยายความรู้ -กรณีศึกษาที่ เกี่ยวข้อง กับชุมชน -อภิปราย/ เสวนา การปรองดอง สมานฉันท์ การอยู่ร่วมกัน	-ใบความรู้ เรื่อง อัตลักษณ์ และความ หลากหลาย -สารคดีวิถีชีวิต ชุมชน -Youtube
20	20	<b>ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค</b>			

#### 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

การสอน รายวิชา ส30204 หน้าที่พลเมือง 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วน ดังนี้

**แผนการประเมินผล** ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 80 : 20

**ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค** = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค = 30 + 20 + 30

การสอน รายวิชา ส30204 หน้าที่พลเมือง 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	ร้อยละ 60
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	ร้อยละ 20
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	ร้อยละ 20

**รวม 100 คะแนน**

การประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย ร้อยละ 60

รายการ/ตัวชี้วัด	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
<b>กิจกรรมประเมินผลก่อนสอบกลางภาค</b>				
1. ปฏิบัติมารยาทไทย (ตามสถานการณ์ที่กำหนด) -การแสดงความเคารพ เช่น การไหว้ การกราบ และการแสดงความเคารพตามโบราณราชประเพณี การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> (อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)	รายบุคคล/ รายกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 4	10
2. การนำเสนองานด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ การเผยแพร่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 6	10
3. การแสดงจินตลีลา/ละคร/บทบาทสมมุติ ประกอบเพลงรักชาติ พระมหากษัตริย์ (เน้นความพอเพียง)	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 9	10
<b>กลางภาค สอบนอกตาราง หน่วยที่ 1 และ หน่วยที่ 2</b>	<b>สัปดาห์ที่ 10</b>			<b>20</b>
<b>กิจกรรมประเมินผลหลังสอบกลางภาค</b>				
1. แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการหาเสียง เลือกตั้ง	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 13	10
2. วิเคราะห์/เปรียบเทียบ ข่าว และสื่อ	งานคู่	สัปดาห์ที่ 14	สัปดาห์ที่ 15	10
3. รายงานการสืบค้นอัตลักษณ์ ความ หลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรมในชุมชน 1 เรื่อง	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 16	สัปดาห์ที่ 19	10

### การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ 20 )

กำหนดสอบกลางภาค (.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียน มีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
สอบนอกตาราง หน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 2	อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน	20
<b>รวม</b>		<b>20</b>

### การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ 20 )

กำหนดสอบปลายภาค (.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคเรียน มีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
หน่วยที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ	เติมคำ 6 ข้อ	3
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ตามแนวข้อสอบ PISA)	อัตนัย 2 ข้อ ข้อละ 5	10
หน่วยที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์	เติมคำ 4 ข้อ	2
(ตามแนวข้อสอบ PISA)	อัตนัย 1 ข้อ	5
<b>รวม</b>		<b>20</b>



## แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1 หน่วยกิต : 2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน

รายวิชา ส30104 ประวัติศาสตร์ไทย 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเวลา ความสำคัญของเวลา ยุคสมัยและหลักฐานประวัติศาสตร์ชาติไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ในเรื่องเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย พัฒนาการความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรไทยสมัยสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์จนถึงปัจจุบัน โดยยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับวิวัฒนาการของภาษาไทยและวรรณกรรมไทย การค้ากับต่างประเทศ ระบบการควบคุมกำลังคนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญและบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ ที่มีต่อสังคมไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการ

สืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญเรื่องเวลา ยุคสมัย และหลักฐานประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ที่มีพัฒนาการของชาติไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าความสำคัญ เกิดความสำนึก และภาคภูมิใจในความเป็นมาของประวัติศาสตร์ชาติไทย

## 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### ส 4.1 ม 4-6/1,2

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

1. ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ
2. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

### ส 4.3 ม 4-6/1,2

**มาตรฐาน ส 4.3** เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

1. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย
2. วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

## 3. กำหนดการสอนและตัวชี้วัด

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุด ประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
1	1	แนะนำรายวิชา การวัด และประเมินผล วิธีการ เรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อตกลงในการเรียน	<b>ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การ เรียนรู้</b>	สร้างข้อตกลง ร่วมกัน	แผนการจัดการ เรียนรู้และ แผนการประเมิน ผล
1-3	2-6	<b>หน่วยที่ 1 เวลาและยุค สมัยทางประวัติศาสตร์</b> <b>1. เวลากับประวัติศาสตร์</b> 1.1 มนุษย์กับ ความคิดเรื่องเวลา 1.2 ความสำคัญของ เวลาในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย 1.3 การนับเวลา ช่วงเวลาและการ เปรียบเทียบ 1.4 การลำดับ เหตุการณ์และความ ต่อเนื่องในประวัติศาสตร์ <b>2. การแบ่งยุคสมัยใน ประวัติศาสตร์ไทย</b> 2.1 สมัยก่อน ประวัติศาสตร์ - แบ่งตามลักษณะของ เครื่องมือเครื่องใช้ - แบ่งตามพัฒนาการ ของสังคมมนุษย์ 2.2 สมัยประวัติศาสตร์ - แบ่งตามราชธานีไทย - แบ่งตามสภาพเศรษฐกิจ - แบ่งตามการปกครอง	ส4.1 ม.4-6/1 ตระหนักถึง ความสำคัญของ เวลาและยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์ ที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงของ มนุษยชาติ <b>จุดประสงค์การ เรียนรู้</b> 1. (K)อธิบายถึง ความสำคัญของ เวลาและยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์ 2. เทียบศักราช และลำดับ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง เหตุการณ์ใน ประวัติศาสตร์ (P) 3. (A)ตระหนักถึง ความสำคัญของ เวลาและยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์	1.ทักษะกระบวนการ การ -การสืบเสาะ ความรู้ -การเรียนรู้จาก ปัญหา - ใช้หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ใน การวิเคราะห์เวลา และยุคสมัย -เรียงลำดับ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์โดย ใช้เส้นเวลา (Time line) -สรุปลักษณะเด่น ของสังคมมนุษย์ ในแต่ละยุคสมัย โดยใช้แผนผัง ความคิด 2. สืบค้นเกี่ยวกับ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ พบในดินแดนไทย - กระบวนการ สืบเสาะความรู้	-PowerPoint เวลากับ ประวัติศาสตร์ -กิจกรรมสืบค้น ข้อมูลเรื่องเวลา และยุคสมัยจาก เอกสารทาง ประวัติศาสตร์ -เอกสาร ประกอบการเรียน เรื่องหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - PowerPoint เรื่องหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - สารคดีเกี่ยวกับ แหล่งโบราณคดีใน ประเทศไทย -รายงานการ ค้นคว้าทาง โบราณคดีของไทย -รูปภาพเกี่ยวกับ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์



สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุด ประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
4-6	7-12	<p><b>หน่วยที่ 2 วิธีการทางประวัติศาสตร์และการสร้างองค์ความรู้ใหม่</b></p> <p><b>2.1หลักฐานทางประวัติศาสตร์</b></p> <p>1. ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษร</li> <li>- หลักฐานไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</li> </ul> <p>2. ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐานขั้นต้น</li> <li>- หลักฐานขั้นรอง</li> </ul> <p>3. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน</p> <p><b>2.2วิธีการทางประวัติศาสตร์</b></p> <p>1. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>2. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประเด็นทางประวัติศาสตร์</p> <p>3. คุณค่าของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต</p> <p><b>2.3การสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่างการสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> </ul>	<p>ส4.1 ม.4-6/2</p> <p>สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>1. อธิบายหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย(K)</p> <p>2. จำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย ตามเกณฑ์ที่กำหนด (P)</p> <p>3. ตระหนักถึงความสำคัญของหลักฐานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)</p> <p>4. อธิบายขั้นตอนและคุณค่าของวิธีการทางประวัติศาสตร์ (K)</p> <p>5. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต (P)</p>	<p>1.ศึกษากรณีตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>2.กระบวนการกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นทางประวัติศาสตร์</p> <p>3. กระบวนการสืบเสาะความรู้</p> <p>4. ให้นักเรียนวิเคราะห์เอกสารทางประวัติศาสตร์</p> <p>1 เรื่อง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>- เอกสาร</p> <p>ประกอบการเรียนเรื่ององค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์</p> <p>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- หนังสืออ่านประกอบที่เกี่ยวกับประเด็นทางประวัติศาสตร์</p> <p>- PowerPoint เรื่องการสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุด ประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
7-10	13-19	<p><b>หน่วยที่ 3 ความเป็นมา ของชนชาติไทย</b></p> <p>3.1. พัฒนาการของ การศึกษาความเป็นมา ของชนชาติไทย</p> <p>1. การศึกษาค้นคว้า ในระยะแรกของ นักวิชาการชาวตะวันตก</p> <p>2. ผลงานในระยะ แรกเริ่มของไทย</p> <p>- พงศาวดารและเอกสาร เก่า</p> <p>- แนวคิดกระแสหลัก ของนักวิชาการไทยและ จีน</p> <p>3.2. หลักฐานที่ใช้ศึกษา เรื่องแนวคิดความเป็นมา ของชนชาติไทย</p> <p>- หลักฐาน ประเภทเอกสาร โบราณคดี ชาติพันธุ์ พันธุศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และด้าน วัฒนธรรม</p> <p>3.3. แนวคิดเกี่ยวกับถิ่น กำเนิดชนชาติไทยและ แนวคิดที่ได้รับการยอมรับ ในปัจจุบัน</p>	<p>ส4.3 ม.4-6/1</p> <p>วิเคราะห์ประเด็น สำคัญของ ประวัติศาสตร์ไทย</p> <p><b>จุดประสงค์ การเรียนรู้</b></p> <p>1.อธิบายความ เป็นมาของชนชาติ ไทย (K)</p> <p>2. จำแนกผลงาน การศึกษาความ เป็นมาของชนชาติ ไทยจากหลักฐานที่ หลากหลายได้(P)</p> <p>3. เห็นความสำคัญ ของการศึกษาถิ่น กำเนิดของชนชาติ ไทยโดยใช้ หลักฐานที่ น่าเชื่อถือและ ภูมิใจในความเป็น ไทย(A)</p>	<p>1.ทักษะ กระบวนการ -กระบวนการ กลุ่ม -กระบวนการ สืบเสาะความรู้</p> <p>2. ทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์</p> <p>3. สืบค้นเกี่ยวกับ แนวคิดความ เป็นมาของชน ชาติไทยจาก หลักฐานต่างๆ</p> <p>4. อภิปราย แนวคิดความ เป็นมาของชน ชาติไทยโดย อ้างอิงหลักฐาน ต่างๆได้อย่างมี เหตุผล</p>	<p>- เอก ประกอบการเรียน เรื่องแนวคิด เกี่ยวกับความ เป็นมาของชาติ ไทย</p> <p>- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด - สื่อภาพยนตร์ - สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์ - สารคดีพื้นแสง รุ่ง - หนังสืออ่าน ประกอบ</p>
10	20	สอบกลางภาค	<p>ส 4.1 ม 4-6/1-2</p> <p>ส 4.3 ม 4-6/1</p>		

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุด ประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
11-12	21-24	<p><b>หน่วยที่ 4 อาณาจักร โบราณกับสังคมไทย</b></p> <p><b>ภาคเหนือ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาณาจักรหริภุญชัย</li> </ul> <p><b>ภาคกลาง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาณาจักรทวารวดี</li> <li>- เมืองโบราณอู่ทอง</li> <li>- อาณาจักรละโว้</li> </ul> <p>(ลพบุรี)</p> <p><b>ภาคอีสาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขมรโบราณ</li> </ul> <p><b>ภาคใต้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาณาจักรศรีวิชัย</li> <li>- ลังกาสูกะ</li> <li>- ตักโกละ</li> <li>- ตามพรลิงค์</li> </ul> <p>2 อิทธิพลอาณาจักร โบราณที่มีต่อสังคมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านศาสนาและความ เชื่อ</li> <li>- ด้านรูปแบบการ ปกครอง</li> <li>- ด้านภาษาและ กฎหมาย</li> <li>- ด้านศิลปกรรม</li> </ul>	<p>ส4.3 ม4-6/1</p> <p>วิเคราะห์ประเด็น สำคัญของ ประวัติศาสตร์ไทย</p> <p><b>จุดประสงค์การ เรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ความ เจริญรุ่งเรืองของ อาณาจักรโบราณใน ดินแดนไทย จาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ไทย (K)</li> <li>2. วิเคราะห์และ ยกตัวอย่างอิทธิพล ของอาณาจักร โบราณที่มีต่อ สังคมไทย(K,P)</li> <li>3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของอาณาจักร โบราณที่ส่งผลต่อ วัฒนธรรมไทยและ ภูมิปัญญาไทย(A)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะ กระบวนการ - กระบวนการ กลุ่ม - กระบวนการ สืบเสาะความรู้</li> <li>2. ทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสาร</li> <li>- ประกอบการเรียน เรื่องอาณาจักร โบราณในดินแดน ไทย</li> <li>- PowerPoint เรื่องอาณาจักร โบราณในดินแดน ไทย</li> <li>- หนังสืออ่าน ประกอบ</li> <li>- สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์</li> </ul>

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
13-17	25-33	<p><b>หน่วยที่ 5 พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรไทย</b></p> <p><b>1.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการและส่งเสริมความมั่นคงของอาณาจักรไทย</b></p> <p>: สุโขทัย อโยธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์ (ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านผู้นำ</li> <li>- ทางด้าน ภูมิศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม</li> <li>- ด้านสังคม วัฒนธรรม</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> </ul> <p><b>1.2 พัฒนาการความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรไทยในยุคสมัยต่างๆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิวัฒนาการ ภาษาไทยและ วรรณกรรมไทย</li> <li>- การค้ากับ ต่างประเทศ</li> <li>- ระบบการควบคุม กำลังคนทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติ</li> </ul>	<p><b>ส 4.1 ม 4-6/2</b></p> <p>สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ</p> <p><b>ส 4.3 ม 4-6/1</b></p> <p>วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (P)ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการสถาปนาการส่งเสริมความมั่นคงและเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรไทย</li> <li>2. (K,P)วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนา การส่งเสริมความมั่นคง</li> <li>3. (K,P)วิเคราะห์ พัฒนาการความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรไทยตาม ประเด็นที่กำหนดให้</li> <li>4. (A)ตระหนักและ เห็นความสำคัญของ ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษไทยที่ได้จากการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะ กระบวนการ - กระบวนการ กลุ่ม - กระบวนการ สืบเสาะความรู้</li> <li>2. ทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์</li> <li>3. การสรุปองค์ความรู้ด้วย แผนผังความคิด</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสาร ประกอบการเรียน เรื่อง การสถาปนา และความ เจริญรุ่งเรืองของ อาณาจักรไทย</li> <li>- PowerPoint เรื่องการสถาปนา อาณาจักรไทย</li> <li>- หนังสืออ่าน ประกอบ</li> <li>- สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์</li> <li>- PowerPoint เรื่องความ เจริญรุ่งเรืองของ อาณาจักรไทยใน ยุคสมัยต่างๆ</li> <li>- <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a></li> </ul>

			เรียนรู้การสถาปนา การส่งเสริมความ มั่นคงและความ เจริญรุ่งเรืองของ อาณาจักรไทย		
สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
17-20	34-39	หน่วยที่ 6 พระมหากษัตริย์กับ สังคมไทย  2.1 สถานะของ สถาบัน พระมหากษัตริย์ไทย ตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน - ธรรมราชา - สมมติเทพ - พระมหากษัตริย์ ภายใต้รัฐธรรมนูญ  2.2 บทบาท พระมหากษัตริย์ต่อการ พัฒนาชาติไทย - การสร้างความ มั่นคงของประเทศ - อัครศาสนูปถัมภก - ส่งเสริม สนับสนุน ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย - การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของราษฎร	ตัวชี้วัด  ส4.3 ม 4-6/2 วิเคราะห์ ความสำคัญของ สถาบัน พระมหากษัตริย์ต่อ ชาติไทย  จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อธิบายปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการดำรง อยู่ของสถาบัน พระมหากษัตริย์แต่ ละสมัย (K) 2. วิเคราะห์บทบาท ของสถาบันพระมหา กษัตริย์ต่อการพัฒนา ชาติไทย (K,P) 3. เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของ สถาบัน พระมหากษัตริย์ต่อ ชาติไทย (A)	1. ทักษะ กระบวนการ - กระบวนการ กลุ่ม - กระบวนการ สืบเสาะความรู้ 2. ทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์	- เอกสาร ประกอบการเรียน เรื่อง พระมหากษัตริย์ กับสังคมไทย - PowerPoint เรื่องการสถาปนา อาณาจักรไทย - หนังสืออ่าน ประกอบ - สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์
20	40	สอบกลางภาค	ส 4.1 ม 4-6/2 ส 4.3 ม 4-6/1,2		

#### 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

แผนการประเมินผล ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค: ร้อยละคะแนนปลายภาค = 70 : 30

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค

+ ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค 20 + 30 + 20 + = 70

การสอนรายวิชา ส 30104 ประวัติศาสตร์ไทย 1 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มี

แผนการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	ร้อยละ 40
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	ร้อยละ 30
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	ร้อยละ 30

#### 4.1 การประเมินจากชิ้นงานหรือภาระงาน ร้อยละ 40

รายการ/ตัวชี้วัด	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
<b>กิจกรรมประเมินผลก่อนสอบกลางภาค</b>				
<b>ตัวชี้วัดที่ ส4.1 ม4 – 6 / 1 ส4.3 ม4 – 6 / 1</b>				
1. กิจกรรมกลุ่มๆ ละ 3-4 คน ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ นำเสนอผลงานเป็น PowerPoint	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 6	15
<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u>				
1.1 ถูกต้องทางวิชาการ	5	คะแนน		
1.2 ผลงานน่าสนใจ	5	คะแนน		
1.3 การนำเสนอ/ส่งผลงาน	5	คะแนน		
รวม	15	คะแนน		
2. ใบกิจกรรมทบทวนความรู้	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9	5

รายการ/ตัวชี้วัด	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
<b>กิจกรรมประเมินผลก่อนสอบปลายภาค</b>				
<b>ตัวชี้วัดที่ ส4.3 ม.4 – 6 /1</b>				
3. ให้นักเรียนศึกษาประเด็นที่กำหนดให้เกี่ยวกับ พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร ไทย ด้านต่าง ๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัย – สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น และนำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้หน้าชั้น เรียน	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 15	สัปดาห์ที่ 18	15
<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u>				
1.1 ถูกต้องทางวิชาการ	5			คะแนน
1.2 ผลงานน่าสนใจ	5			คะแนน
1.3 การนำเสนอ/ส่งผลงาน	5			คะแนน
รวม	15			คะแนน
4. ใ้กิจกรรมทบทวนความรู้	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 18	สัปดาห์ที่ 19	5

#### 4.2 การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ 30 )

กำหนดสอบกลางภาค (.....สัปดาห์ที่ 11.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียนมีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
<b>ตัวชี้วัดที่</b> ส 4.1 ม 4-6/1-2 ส 4.3 ม 4-6/1		
หน่วยที่ 1 เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	ปรนัย 4 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	2 5
หน่วยที่ 2 วิธีการทางประวัติศาสตร์และการสร้างองค์ความรู้ใหม่	ปรนัย 12 ข้อ อัตนัย 2 ข้อ	6 10
หน่วยที่ 3 ความเป็นมาของชนชาติไทย	ปรนัย 4 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	2 5
<b>รวม</b>		<b>30</b>

#### 4.3 การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ 30)

กำหนดสอบปลายภาค (.....สัปดาห์ที่ 20.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคเรียนมีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
<b>ตัวชี้วัดที่</b> ส 4.1 ม 4-6/1-2 ส 4.3 ม 4-6/1		
หน่วยที่ 4 อาณาจักรโบราณกับสังคมไทย	ปรนัย 4 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	2 5
หน่วยที่ 5 พัฒนาการและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรไทย	ปรนัย 10 ข้อ อัตนัย 2 ข้อ	5 10
หน่วยที่ 6 พระมหากษัตริย์กับสังคมไทย	ปรนัย 6 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	3 5
<b>รวม</b>		<b>30</b>





### แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 0.5 หน่วยกิต : 1 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน  
 รายวิชา ส30205 หน้าที่พลเมือง 2 (Civil Duty 2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2  
 ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และเผยแพร่มารยาทไทยสู่สาธารณะ ในเรื่อง การแสดงความเคารพ การสนทนา การมีสัมมาคารวะ เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์และเผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความอดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรม-ราชาวาท ในเรื่อง การมีระเบียบวินัย ความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่อง ระเบิดจากข้างใน ไม่ติดตำรา บริการรวมที่จุดเดียว ใช้อรรถประโยชน์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมืองและการรู้เท่าทันสื่อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้ง อย่างมีวิจารณญาณ รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความอดทน ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง มีวิจารณญาณในการเลือกตั้ง และการวิพากษ์นโยบาย สาธารณะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## 2. ตัวชี้วัด

1. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และเผยแพร่มรดกชาติไทยสู่สาธารณะ
2. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์และเผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
3. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราชาบาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เป็นแบบอย่างและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
5. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ
6. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ
7. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ
8. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล
9. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

## 3. กำหนดการสอนและตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
1	1	<b>ปฐมนิเทศ</b> - ตัวชี้วัด - ลักษณะ เนื้อหาวิชา - วิธีการเรียน การสอน - การวัดผลและ การประเมินผล	1. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน 2. เพื่อให้นักเรียนมี ความเข้าใจใน โครงสร้างของหน่วยวิชา โดยรวมของเนื้อหาวิชา 3. เพื่อให้นักเรียนมี ความเข้าใจตรงกัน เกี่ยวกับกิจกรรมการ เรียนการสอน ตัวชี้วัด กฎเกณฑ์ในชั้นเรียน เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล	-อภิปราย/ สนทนา ความสำคัญและ ความเป็นมาของ วิชาหน้าที่ พลเมือง -ครูและนักเรียน ร่วมกันกำหนด แนวการจัดการ เรียนรู้ การวัด และประเมินผล	-แผนการจัดการ เรียนรู้ -แผนการวัดและ ประเมินผล
2	2	<b>หน่วยที่ 1 ความเป็นไทย</b> -การสนทนา -การมีสัมมาคารวะ	1. มีส่วนร่วมและ แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และเผยแพร่มารยาท ไทยสู่สาธารณชน	-ทบทวนความรู้ ด้วยการปฏิบัติ เกี่ยวกับการไหว้ การกราบ การสนทนา	-วีดิทัศน์มารยาท ไทย
3-4	3-4	-อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์และ เผยแพร่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย	2. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์และ เผยแพร่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วินัยในตนเอง (ความ ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร	-การสาธิต/ สนทนา เกี่ยวกับ การมีสัมมาคารวะ -กระบวนการกลุ่ม นำเสนอ เรื่อง ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	-ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย จากสื่อ เวปไซด์ต่างๆ -คลิปวิดีโอ -youtube

ลำดับที่	ชั่วโมง	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
			อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผล ที่เกิดจากการกระทำ ของตนเอง)	ภูมิปัญญาไทย (การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา ไทย และ ประเพณี) 4 กลุ่ม	
5-6	5-6	<b>หน่วยที่ 2 รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์</b> -พระบรมราชาโชวาท (การมีระเบียบวินัย ความสามัคคี)	1. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่ พระบรมราชาโชวาท หลักการทรงงาน และ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-การสืบค้น นำเสนอ พระบรมราชาโชวาท (การมีระเบียบ วินัย ความสามัคคี)	-หนังสือพระ บรมราชาโชวาท (การมีระเบียบ วินัย ความสามัคคี)
7-9	7-9	-หลักการทรงงาน (ระเบิดจากข้างใน ไม่ติดตำรา บริการที่ จุดเดียว ใช้อธรรม ปราบอธรรม) -หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง (ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการ กระทำของตนเอง)	-ป้ายนิเทศ/ นิทรรศการ เรื่อง หลักการ ทำงาน -นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-หลักการ ทำงาน (ระเบิดจาก ข้างใน ไม่ติด ตำรา บริการ ที่จุดเดียว ใช้อธรรมปราบ อธรรม) จาก สื่อต่างๆ -หนังสือคำ พ่อสอน -สารคดี -พระราช กรณียกิจ -เศรษฐกิจ พอเพียง
10	10	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาค (นอกตาราง)</b>			

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
11-17	11-17	<b>หน่วยที่ 3</b> <b>ความเป็นพลเมืองดี</b> <b>ในระบอบ</b> <b>ประชาธิปไตยอันมี</b> <b>พระมหากษัตริย์ทรง</b> <b>เป็นประมุข</b> -พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย -การวิพากษ์ ประเด็นนโยบาย สาธารณะ -รู้ทันข่าว สื่อ	1. เป็นแบบอย่างและ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่น เป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย 2. ประยุกต์ใช้กระบวนการ ประชาธิปไตยในการ วิพากษ์ ประเด็นนโยบาย สาธารณะที่ตนสนใจ 3. มีส่วนร่วมและตัดสินใจ เลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ 4. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ 5. คาดการณ์เหตุการณ์ ล่วงหน้าบนพื้นฐานข้อมูล 6. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง (ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการ กระทำของตนเอง)	-สังเกต/บันทึก ผล การเลือกตั้งใน โรงเรียน -วิพากษ์ นโยบาย สาธารณะที่กลุ่ม สนใจ 1 เรื่อง -ยกตัวอย่างข่าว และสถานการณ์ พร้อมวิเคราะห์ และนำเสนอ	-แบบสังเกต การเลือกตั้ง -นโยบาย สาธารณะ -ใบงาน
18-19	18-19	<b>หน่วยที่ 4 ความ</b> <b>ปรองดอง</b> <b>สมานฉันท์</b> -การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติ	1. เห็นคุณค่าของการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ และ พึ่งพาซึ่งกันและกัน 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง (ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการ กระทำของตนเอง)	-นำเสนอชุมชน เข้มแข็ง	-สารคดีชุมชน เข้มแข็ง -คลิปวีดิทัศน์ -Youtube -ตัวอย่างชุมชน เข้มแข็ง
20	20	<b>ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค</b>			

#### 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

การสอน รายวิชา ส30205 หน้าที่พลเมือง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วน ดังนี้

แผนการประเมินผล ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 80 : 20

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลาง = 30 + 20 + 30

การสอน รายวิชา ส30205 หน้าที่พลเมือง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีแผนการประเมินผล การเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	ร้อยละ 60
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	ร้อยละ 20
4.4 ประเมินจากการสอบปลายภาค	ร้อยละ 20

รวม 100 คะแนน

การประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย ร้อยละ 60

รายการ/ตัวชี้วัด	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
<b>กิจกรรมประเมินผลก่อนสอบกลางภาค</b>				
1. การนำเสนอผลงานเกี่ยวกับ การแต่งกาย ภาษา ภูมิปัญญา และประเพณีไทย	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	10
2. สืบค้น/นำเสนอ/จัดป้ายนิเทศ พระบรมราโชวาท	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	5
3. สืบค้น/นำเสนอ/จัดนิทรรศการ หลักการทรงงานและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 9	15
กลางภาค (สอบนอกตาราง) หน่วยที่ 1 และ หน่วยที่ 2		สัปดาห์ที่ 10		20

รายการ/ตัวชี้วัด	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
<b>กิจกรรมประเมินผลหลังสอบกลางภาค</b>				
1. วิพากษ์นโยบายสาธารณะที่สนใจ 1 เรื่อง	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 14	10
2. ยกตัวอย่างข่าวและสถานการณ์พร้อมวิเคราะห์และนำเสนอ	งานคู่	สัปดาห์ที่ 15	สัปดาห์ที่ 17	10
3. นำเสนอชุมชนเข้มแข็งในรูปแบบที่หลากหลาย	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 18	สัปดาห์ที่ 19	10

#### การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ 20 )

กำหนดสอบกลางภาค (.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียน มีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
สอบนอกตาราง หน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 2	อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน	20
<b>รวม</b>		<b>20</b>

#### การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ 20 )

กำหนดสอบปลายภาค (.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคเรียน มีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
หน่วยที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ตามแนวข้อสอบ PISA)	เติมคำ 6 ข้อ อัตนัย 2 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน	3 10
หน่วยที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์ (ตามแนวข้อสอบ PISA)	เติมคำ 4 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	2 5
<b>รวม</b>		<b>20</b>



## แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ

รายวิชา ส30105 ประวัติศาสตร์โลก จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เหนือการแบ่งยุคสมัยของประวัติศาสตร์สากล เปรียบเทียบการแบ่งยุคสมัยระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก และความสัมพันธ์ระหว่างยุคสมัยกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์โลกตะวันตก โลกตะวันออกและประวัติศาสตร์ไทย

ศึกษาอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในโลกตะวันออกและตะวันตก ด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และที่มีผลต่อการพัฒนาการของมนุษยชาติในอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของโลกตะวันตกตั้งแต่สมัยกลางจนถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 ทั้งทางด้าน การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชียที่มีผลต่อการพัฒนาการของโลกปัจจุบัน

โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาและการสังเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในโลกตะวันตกและตะวันออก เข้าใจ ความสำคัญของความเปลี่ยนแปลงตั้งแต่สมัยกลางถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชียที่มีผลต่อการพัฒนาการของโลกปัจจุบันสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก



## 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### ส 4.1 ม 4-6/1

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

1. ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

### ส 4.2 ม 4-6/1-3

**มาตรฐาน ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน
3. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย

## 3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
1	1	แนะนำรายวิชาประวัติศาสตร์โลก เกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลอภิปราย ข้อเสนอ ของผู้เรียนและ ข้อตกลงในการเรียน การสอน ทดสอบก่อน เรียน	1. รู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับ โครงสร้างสาระการ เรียนรู้ตามที่กำหนด ในตัวชี้วัด ส4.1(1) ส4.2 (1-3)ความสำคัญ และ ประโยชน์ของ วิชา ประวัติศาสตร์ โลก 2. เข้าใจภาระ งานที่ต้องปฏิบัติ และส่งตาม กำหนดเวลา พร้อมทั้งเข้าใจ กระบวนการ การ จัดการเรียนรู้อการ วัดและ ประเมินผล 3. เพื่อตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน ของนักเรียนใน นี้ อ ห า ที่ เกี่ยวข้อง	1. ศึกษาจาก เอกสาร 2. อภิปราย/ แสดงความ คิดเห็น 3. ทดสอบ ก่อนเรียน 4. ร่วมกันจัดทำ ข้อตกลง	1. เอกสาร โครงสร้าง รายวิชา 2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน
1-2	2-3	<b>เรื่องที่ 1 เวลาและยุค สมัยของ ประวัติศาสตร์โลก</b> 1.1 ประวัติศาสตร์ สากล(ตะวันตก) 1.2 ประวัติศาสตร์จีน และอินเดีย	<b>มาตรฐาน ส 4.1</b> เข้าใจความหมาย ความสำคัญของ เวลาและยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ	1. ศึกษา ความรู้ เกี่ยวกับเวลา และยุคสมัย ของ ประวัติศาสตร์ 2. อภิปราย	

ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
		(ตะวันออก) 1.3 ประวัติศาสตร์ไทย 1.4 เปรียบเทียบเวลาและยุคสมัย เหตุการณ์สำคัญของโลกตะวันตกและโลกตะวันออก	ทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ <b>ตัวชี้วัด ส 4.1 ม 4-6/1</b> ตระหนักถึง ความสำคัญของ เวลาและยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์ ที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงของ มนุษยชาติ จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. อธิบายยุคสมัย ของประวัติศาสตร์ สากล ทั้งโลก ตะวันตกและโลก ตะวันออก	และสรุป เกณฑ์ การแบ่งยุค สมัยทาง ประวัติศาสตร์ 3. สร้างเส้น เวลา (Time line) เปรียบเทียบ เชื่อมโยง เหตุการณ์ สำคัญใน ประวัติศาสตร์	
			2. วิเคราะห์เกณฑ์ การกำหนด ยุคสมัยได้ 3. สร้างเส้นเวลา (Timeline) เชื่อมโยงเหตุการณ์ สำคัญของโลก ตะวันตกและ ตะวันออกได้		

ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
3-6	4-11	<p><b>เรื่องที่ 2 อารยธรรมสมัยโบราณ</b></p> <p>2.1 เมโสโปเตเมีย</p> <p>2.2 อียิปต์</p> <p>2.3 กรีก</p> <p>2.4 โรมัน</p> <p>2.5 จีน</p> <p>2.6 อินเดีย</p> <p>(รวมทั้งอารยธรรมสมัยโบราณของอเมริกา) เกี่ยวกับเรื่อง</p> <p>- ปัจจัยการสร้างสรรค์ความเจริญ</p> <p>- ความเจริญของอารยธรรม</p> <p>- ผลที่มีต่อมนุษยชาติ (มรดกทางศิลปวัฒนธรรม, วิทยาการด้านต่างๆ และแนวคิดของนักปราชญ์)</p>	<p><b>มาตรฐาน ส 4.2</b></p> <p>เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p><b>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม4-6/1</b></p> <p>วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มศึกษาอารยธรรมโบราณในแหล่งต่างๆ ตามประเด็นที่กำหนดนำไปจัดทำนิทรรศการ/สมุดภาพความรู้/เว็บไซต์</p> <p>2. กลุ่มเสนอผลงานในห้องเรียน</p> <p>3. สรุปและวิเคราะห์</p>	
		<p>- การติดต่อระหว่างโลกตะวันตกและโลกตะวันออก</p>	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>1. อธิบายปัจจัยการสร้างสรรค์ความเจริญอารยธรรมตะวันตกและตะวันออกสมัยโบราณ</p> <p>2. วิเคราะห์ความเจริญและผลของอารยธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อมนุษยชาติ</p> <p>3. อธิบายความสัมพันธ์และความสำคัญของการติดต่อระหว่างโลกตะวันตกกับโลกตะวันออก</p>		

ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
6-10	12-19	<p><b>เรื่องที่ 3 อารยธรรมและเหตุการณ์สำคัญของโลกยุคกลาง</b></p> <p>3.1 การล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตกและความเจริญรุ่งเรืองของจักรวรรดิโรมันตะวันออก (ไบเซนไทน์)</p> <p>3.2 ระบอบฟิวทัลและระบบแมนเนอร์</p> <p>3.3 สงครามครูเสดและผลกระทบที่นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงในยุโรป</p> <p>3.4 อารยธรรมของโลกยุคกลาง (ศิลปวัฒนธรรม อธิพจน์ของคริสต์ศาสนา การเกิดมหาวิทยาลัย)</p> <p>3.5 อารยธรรมของไบเซนไทน์และการล่มสลาย</p> <p>3.6 อารยธรรมของโลกมุสลิม</p>	<p><b>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม 4-6/2</b></p> <p>2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>1. วิเคราะห์สาเหตุและผลของการล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตก</p> <p>2. วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของระบอบฟิวทัลและระบบแมนเนอร์ รวมทั้งสาเหตุ และผลกระทบที่มีต่อเศรษฐกิจและสังคมของทวีปยุโรป</p> <p>3. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสงครามครูเสดที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของทวีปยุโรป</p> <p>4. อธิบายอารยธรรมของโลกยุคกลางที่ส่งผลถึงปัจจุบัน (ศิลปวัฒนธรรม อธิพจน์ของคริสต์ศาสนการเกิดมหาวิทยาลัย )</p>	<p>1. การศึกษด้วยตนเอง โดยใช้โปรแกรมSAS Curriculum Pathways</p> <p>2. อภิปรายประเด็นที่ครูกำหนดให้ในชั้นเรียน</p> <p>3. สรุปและวิเคราะห์</p>	

ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
10	20	สอบกลางภาคเรียนที่ 1	เรื่องที่ 1 - 3		
11-13	21-25	<b>เรื่องที่ 4 พัฒนาการของโลกตะวันตก</b> 4.1 การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) 4.2 กำเนิตรัฐชาติในยุโรป สเปน โปรตุเกส อังกฤษ ฝรั่งเศส 4.3 การปฏิรูปศาสนา (Reformation) 4.4 การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ (The Scientific Revolution) ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 15-19 4.5 การปฏิวัติเกษตรกรรม (The Agricultural Revolution) 4.6 การปฏิวัติอุตสาหกรรม (The Industrial Revolution)	<b>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม 4-6/2</b> 2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์สำคัญของโลกตะวันตก 2. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	1. กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ประเด็นปัญหา การตั้งคำถาม 2. กระบวนการสืบค้น 3. อภิปรายประเด็นที่ครูกำหนดให้ในชั้นเรียน 4. สรุปและวิเคราะห์	1. เอกสารประกอบการเรียน
13-15	26-29	<b>เรื่องที่ 5 จักรวรรดินิยมตะวันตก</b> 5.1 การสำรวจทางทะเลและการยึดครองอาณานิคม 5.2 จักรวรรดินิยมในแอฟริกา เอเชียอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ (สาเหตุ การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบ)	<b>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม 4-6/2-3</b> 2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน	1. กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ประเด็นปัญหา การตั้งคำถาม 2.	1. หนังสือแบบเรียน 2. เอกสารประกอบการเรียนรู้ 3. เว็บไซต์ 4. วีดีโอ

ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
			<p>3. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>1. อธิบายสาเหตุและผลของการสำรวจทางทะเลและการยึดครองดินแดนต่างๆ ในภูมิภาค แอฟริกา เอเชีย และอเมริกา</p> <p>2. อธิบายแนวคิดและสาเหตุของจักรวรรดินิยมในทวีปอเมริกา แอฟริกา และเอเชีย</p> <p>3. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย</p>	<p>กระบวนการสืบค้น</p> <p>3. อภิปรายประเด็นที่ครูกำหนดให้ในชั้นเรียน</p> <p>4. สรุปและวิเคราะห์</p>	<p>เกี่ยวกับจักรวรรดินิยม</p>
15-17	30-34	<p><b>เรื่องที่ 6 แนวคิดและการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครองของโลกตะวันตก</b></p> <p>6.1 การปฏิวัติทางภูมิปัญญา (Intellectual</p>	<p><b>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม 4-6/2-3</b></p> <p>2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและ</p>	<p>1. กระบวนการกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นปัญหา</p>	<p>1. หนังสือแบบเรียน</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียนรู้</p> <p>3. เว็บไซต์</p>

ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
		Revolution) และแนวคิด ประชาธิปไตย 6.2 การปกครองของ โลกตะวันตก 6.3 การปฏิวัติอัน รุ่งโรจน์ของอังกฤษ 6.4 การปฏิวัติอเมริกา 6.5 การปฏิวัติฝรั่งเศส 6.6 การปฏิวัติรัสเซีย	การเมือง เข้าสู่โลก สมัยปัจจุบัน 3. วิเคราะห์ ผลกระทบของการ ขยายอิทธิพลของ ประเทศในยุโรปไป ยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. วิเคราะห์แนวคิด ของนักปรัชญา ตะวันตกในยุคเรือง งามที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก 2. วิเคราะห์แนวคิด เสรีนิยมและสังคมนิยม ของโลก ตะวันตก 3. วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบของ การปฏิวัติอังกฤษ อเมริกา ฝรั่งเศสและ รัสเซีย	การตั้งคำถาม 2. กระบวนการ สืบค้น 3. อภิปราย ประเด็นที่ครู กำหนดให้ใน ชั้นเรียน 4. สรุปและ วิเคราะห์	4. วีดีโอ เกี่ยวกับการ ปฏิวัติอังกฤษ อเมริกา ฝรั่งเศส และรัสเซีย
17-20	35-39	<b>เรื่องที่ 7 ความขัดแย้ง            และความร่วมมือใน            คริสต์ศตวรรษที่ 20</b> 7.1 สงครามโลกครั้งที่ 1 7.2 องค์การสันนิบาต ชาติ 7.3 สงครามโลกครั้งที่ 2 7.4 สหประชาชาติ	<b>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม 4-            6/2-3</b> 2. วิเคราะห์ เหตุการณ์สำคัญ ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลง ทางสังคม เศรษฐกิจและ การเมือง เข้าสู่โลก สมัยปัจจุบัน	1. กระบวนการ กลุ่ม วิเคราะห์ ประเด็น ปัญหา การตั้งคำถาม 2. กระบวนการ	1. หนังสือ แบบเรียน 2. เอกสาร ประกอบการ เรียนรู้ 3. เว็บไซต์ 4. วีดีโอ เกี่ยวกับ



ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
			3. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. วิเคราะห์ความร่วมมือและความขัดแย้งของมนุษยชาติของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 20 2. ตระหนักในความสำคัญของการรักษาสันติภาพ	สืบค้น 3. อภิปรายประเด็นที่ครูกำหนดให้ในชั้นเรียน 4. สรุปและวิเคราะห์	สงครามโลก
20	40	สอบปลายภาคเรียน	เรื่องที่ 4 –เรื่องที่ 7		

#### 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์โลก รหัสวิชา ส30105 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ประเมินเป็นอัตราส่วนดังนี้

คะแนนระหว่างภาค : คะแนนปลายภาค = 70 : 30

คะแนนระหว่างภาค = คะแนนสอบก่อนกลางภาค + คะแนนสอบกลางภาค + คะแนนสอบหลังกลางภาค  
= 20 + 30 + 20

แผนการประเมินผลการเรียน คือ

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	40	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	30	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	30	คะแนน
รวม	100	คะแนน

## 4.1 การประเมินจากงาน/การบ้านที่มอบหมายร้อยละ 40

รายการ	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
<p>กิจกรรมประเมินผลก่อนกลางภาคเรียน</p> <p>1.กลุ่ม4-5คนศึกษาพัฒนาการของอารยธรรมโบราณดังนี้</p> <p>1.1เลือกศึกษาวิเคราะห์และสรุปความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมโบราณตะวันตกและตะวันออก นำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น นิทรรศการ/สมุดภาพความรู้/เว็บไซต์/ภาพยนตร์</p> <p>ส่งผลงานครู ในประเด็นเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัจจัยการสร้างสรรค์ความเจริญ</li> <li>- ลักษณะของความเจริญ</li> <li>- ผลที่มีต่อความเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ (ด้านศิลปวัฒนธรรม,ด้านความเจริญทางวิทยาการ,แนวคิดของนักปราชญ์)</li> </ul> <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>1.ความถูกต้องด้านวิชาการ 4 คะแนน</p> <p>2.การนำเสนอและวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลน่าสนใจ 4 คะแนน</p> <p>3.ความถูกต้องของบรรณานุกรม1 คะแนน</p> <p>4.การตรงต่อเวลา 1</p> <p><b>คะแนน รวม</b></p> <p><b>10คะแนน</b></p>	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่1	สัปดาห์ที่ 5	15
2. ทดสอบความรู้ในคาบเรียน	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่1-9	ท้ายคาบเรียน	5
3. กิจกรรมประเมินผลหลังกลางภาคเรียน แบ่งกลุ่ม4-5คนเลือกศึกษาประเด็นสำคัญสรุป นำเสนอและอภิปรายพร้อมตั้งคำถามและแสดง คำตอบในคาบเรียนเรื่องแนวคิดทางการเมืองสมัย จักรวรรดินิยม	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 13	15

ถึงสงครามโลกครั้งที่ 2 สรุปประเด็น การอภิปรายความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4 เกณฑ์การให้คะแนน 1.ความถูกต้องด้านวิชาการ 4 คะแนน 2.การวิเคราะห์และนำเสนอและอย่างมีเหตุผล น่าสนใจ 4 คะแนน 3.การอ้างอิงถูกต้อง 2 คะแนน <b>รวม 10 คะแนน</b>				
4. ทดสอบความรู้ในคาบเรียน	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่11-19	ท้ายคาบเรียน	5

#### 4.2 การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ30)

กำหนดสอบกลางภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ60 นาทีเนื้อหาสาระการเรียนรู้และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียน มีดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
เรื่องที่ 1 เวลาและยุคสมัยของประวัติศาสตร์โลก	ปรนัย 4 ข้อ	2
เรื่องที่ 2 อารยธรรมสมัยโบราณ	ปรนัย 10 ข้อ /อัตนัย 1 ข้อ	5 /10
เรื่องที่ 3 อารยธรรมและเหตุการณ์สำคัญของโลกยุคกลาง	ปรนัย 6 ข้อ /อัตนัย 1 ข้อ	3 / 10
	<b>รวม</b>	<b>30</b>

#### 4.3 การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ30)

การสอบปลายภาคใช้เวลาในการสอบ 60 นาทีเนื้อหาสาระการเรียนรู้และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคมีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวน	คะแนน
เรื่องที่4 พัฒนาการของโลกตะวันตก	ปรนัย6ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	3 5
เรื่องที่5จักรวรรดินิยมตะวันตก	ปรนัย 4 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	2 5
เรื่องที่6 แนวคิดและการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครองของโลกตะวันตก	ปรนัย 6 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	3 5
เรื่องที่ 7 ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ 20	ปรนัย 4 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	2 5
	<b>รวม</b>	<b>30</b>



## แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 0.5 หน่วยกิต : 1 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน  
 รายวิชา ส30106 ประวัติศาสตร์ไทย 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2  
 ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทยยุคปฏิรูปประเทศจนถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน แนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกในสังคมไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาและการสังเคราะห์

เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจวิธีการสืบค้นข้อเท็จจริงในสังคมมนุษย์ การส่งเสริมและการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อเท็จจริงในประวัติศาสตร์ไทย มีความรักและภาคภูมิใจในบรรพบุรุษไทยที่ได้รับการรักษาอริยธรรม ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสืบต่อมาจนถึงทุกวันนี้

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ส 4.1 ม 4-6/2**

**มาตรฐาน ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

2. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

**มาตรฐาน ส4.3** เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ส4.3 ม4-6/1,3,4,5

1. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน
4. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย
5. วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
1	1	แนะนำรายวิชา การวัดและ ประเมินผล วิธีการเรียน แหล่ง เรียนรู้ ข้อตกลงในการเรียน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	ชี้แจง อธิบาย การวัดและ ประเมินผล วิธีการเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อตกลงใน การเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการ ประเมินผล
2-4	2-4	<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>เหตุการณ์สำคัญของ</b> <b>ประวัติศาสตร์ไทยและ</b> <b>ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ</b> <b>สังคมไทย (สมัยรัชกาลที่</b> <b>4 - 6)</b> 1.1 สนธิสัญญาเบาว์ริง 1.2 การปฏิรูปประเทศใน สมัยรัชกาลที่ 4 - 6 - ด้านการเมือง - การปกครอง - เศรษฐกิจ - สังคม - การต่างประเทศ	<b>ส4.3 ม4-6/1</b> วิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของ ประวัติศาสตร์ไทย <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ การปฏิรูปประเทศสมัย รัชกาลที่ 4 - 6 (K,P) 2. วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญและผลกระทบของ การปฏิรูปประเทศสมัย รัชกาลที่ 4 - 6 ที่มีต่อ สังคมไทย (K,P) 3. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการปฏิรูป ประเทศในสมัยรัชกาลที่ 4 - 6 (A)	1. กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์ประเด็นทาง ประวัติศาสตร์ 2. กระบวนการสืบเสาะ ความรู้ 3. ให้นักเรียนวิเคราะห์ เหตุการณ์สำคัญและ ผลกระทบของการปฏิรูป ประเทศสมัยรัชกาลที่ 4 - 6 ที่มีต่อสังคมไทยจาก เอกสารทาง ประวัติศาสตร์ 1 เรื่อง และนำเสนอหน้าชั้น เรียน	- เอกสารประกอบการ เรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อ การปฏิรูปประเทศสมัย รัชกาลที่ 4 - 6 - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - หนังสืออ่านประกอบ ที่เกี่ยวกับประเด็นทาง ประวัติศาสตร์ - PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญและ ผลกระทบของการ ปฏิรูปประเทศสมัย รัชกาลที่ 4 - 6 ที่มี ต่อสังคมไทย
5-6	5-6	<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การ</b> <b>เปลี่ยนแปลงการปกครอง</b> <b>พ.ศ.2475</b> 2.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475 2.2 เหตุการณ์การ เปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475 และผลกระทบ	<b>ส4.3 ม4-6/1</b> วิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของ ประวัติศาสตร์ไทย <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง 2475 (K,P) 2. วิเคราะห์เหตุการณ์การ เปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475 และผลกระทบที่มีต่อ สังคมไทย (K,P)	- กระบวนการสืบค้น ข้อมูล - การคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ - การคิดอย่างมี วิจารณญาณ - การนำเสนอในรูปแบบ การอภิปราย	- เอกสารประกอบการ เรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง 2475 - แบบทดสอบ - ใบกิจกรรม - ใบงาน - PowerPoint ประกอบการสอน

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
			3.ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ เปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475 (A)		- แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
7-9	7-9	<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3</b> <b>เหตุการณ์สำคัญทาง</b> <b>การเมืองหลังการ</b> <b>เปลี่ยนแปลงการปกครอง</b> <b>2475 ถึง ปัจจุบัน</b> - 14 ตุลาคม 2516 - 6 ตุลาคม 2519 - พฤษภาทมิฬ 2535 - รัฐประหาร 2549 - รัฐประหาร 2557	<b>ส4.3 ม4-6/1</b> วิเคราะห์ ประเด็นสำคัญของ ประวัติศาสตร์ไทย <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ เกิดเหตุการณ์สำคัญทาง การเมืองหลังการ เปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475 ถึง ปัจจุบัน (K,P) 2. วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญทางการเมืองหลัง การเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง 2475 ถึง ปัจจุบัน (K,P) 3. วิเคราะห์ผลกระทบที่ เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ สำคัญทางการเมืองหลัง การเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง 2475 ถึง ปัจจุบัน ที่มีผลต่อ สังคมไทย(K,P) 4.ตระหนักและเห็น ความสำคัญของเหตุการณ์ สำคัญทางการเมืองหลัง การเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง 2475 (A)	1. กระบวนการสืบเสาะ ความรู้ 2. กระบวนการกลุ่ม วิเคราะห์สาเหตุและ ผลกระทบจากเหตุการณ์ สำคัญทางการเมืองหลัง การเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง 2475 ถึง ปัจจุบัน 3. การนำเสนอ	- เอกสารประกอบการ เรียน เรื่อง สาเหตุและ ผลกระทบจาก เหตุการณ์สำคัญทาง การเมืองหลังการ เปลี่ยนแปลงการ ปกครอง 2475 ถึง ปัจจุบัน - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - หนังสืออ่านประกอบ ที่เกี่ยวกับเกิด เหตุการณ์สำคัญทาง การเมืองหลังการ เปลี่ยนแปลงการ ปกครอง 2475 ถึง ปัจจุบัน - PowerPoint เรื่อง -14 ตุลาคม 2516 - 6 ตุลาคม 2519 - พฤษภาทมิฬ 2535 - รัฐประหาร 2549 - รัฐประหาร 2557
10	10	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลาง</b> <b>ภาคเรียน</b>	<b>ตัวชี้วัด ส4.3 ม 4-6/1</b>		

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
11-12	11-12	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิ ปัญหาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ยุคปฏิรูปประเทศถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 ถึงปัจจุบัน)</b></p> <p>3.1 ปัจจัยที่ทำให้เกิดภูมิ ปัญหาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ยุคปฏิรูปประเทศถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 ถึงปัจจุบัน)</p> <p>3.2 ภูมิปัญหาไทยที่มีต่อ สังคมไทย</p> <p>1) การรักษาอธิปไตย ของชาติในยุคจักรวรรดินิยม</p> <p>2) ภูมิปัญญาด้าน ศิลปกรรม</p> <p>3) ภูมิปัญญาด้าน การแพทย์แผนไทย</p> <p>3.3 แนวทางในการ ส่งเสริมและการอนุรักษ์ภูมิ ปัญหาไทย</p>	<p><b>ส4.3 ม4-6/3,5</b></p> <p>1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ ส่งเสริมความสร้างสรรค์ ภูมิปัญหาไทยและ วัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อ สังคมไทยในยุคปัจจุบัน</p> <p>2. วางแผนกำหนด แนวทางและการมีส่วนร่วม ร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญหา ไทยและวัฒนธรรมไทย (P,A)</p> <p>3. ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของภูมิปัญหา ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยุค ปฏิรูปประเทศถึงปัจจุบัน ที่มีต่อสังคมไทย (A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการกลุ่ม</li> <li>- กระบวนการสืบค้น ข้อมูล</li> <li>- การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</li> <li>- การนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการ เรียน</li> <li>- เรื่อง ภูมิปัญหาไทย และสมัยรัตนโกสินทร์ ยุคปฏิรูปถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 ถึง ปัจจุบัน)</li> <li>- ใบกิจกรรม</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- หนังสือแบบเรียน</li> <li>- PowerPoint ประกอบการสอน</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ เช่น Internet</li> <li>- ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่</li> </ul>



สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	วิธีการสอน	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
13-19	13-19	<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 บุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูปประเทศถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 ถึงปัจจุบัน)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว</li> <li>- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</li> <li>- สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ</li> <li>- สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี</li> <li>- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</li> <li>- สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์</li> <li>- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส</li> <li>- พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเทวะวงศ์วโรปการ</li> <li>- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ</li> <li>- สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์</li> <li>- หม่อมราชวงศ์ท้าว หรือหม่อมราชวงศ์กระต่าย อิศรางกูร</li> <li>- สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)</li> </ul>	<p><b>ส4.3 ม4-6/4</b> วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและประวัติศาสตร์ไทยที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน (K,P)</li> <li>2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นผลงานของบุคคลสำคัญที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและประวัติศาสตร์ไทย (P)</li> <li>3. ตระหนักและเห็นคุณค่าผลงานของบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยในปัจจุบัน (A)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการกลุ่ม</li> <li>- กระบวนการสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การวิเคราะห์</li> <li>- สังเคราะห์</li> <li>- ความรู้และนำเสนออย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสาร</li> <li>- ประกอบการเรียน</li> <li>- เรื่อง บุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูปถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 ถึงปัจจุบัน)</li> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- ใบกิจกรรม</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- หนังสือแบบเรียน</li> <li>- PowerPoint ประกอบการสอน</li> </ul>

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	หัวข้อ/สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้	วิธีการสอน	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี (คอซิมบี๊ ณ ระนอง)</li> <li>- พระยาภักดีนิคมตรี (ดร.ฟรานซิส บี. แซร์)</li> <li>- ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี</li> </ul>	3. ตระหนักเห็นความสำคัญของบรรพบุรุษไทยและภูมิใจในความเป็นไทย (A)		
20	20	<b>ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียน</b>	<b>ตัวชี้วัด ส4.3 ม 4-6/3-5</b>		

#### 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ส 30106 ประวัติศาสตร์ไทย 2 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562  
ประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วน ดังนี้

แผนการประเมินผล ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละคะแนนปลายภาค = 80 : 20

ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบ  
กลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค = 30 + 20 + 30

การสอนรายวิชา ส 30106 ประวัติศาสตร์ไทย 2 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีแผนการ  
ประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	ร้อยละ 60
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	ร้อยละ 20
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	ร้อยละ 20
รวม	100 คะแนน

การประเมินจากชิ้นงานหรือภาระงานที่มอบหมาย ร้อยละ 60

รายการ/ตัวชี้วัด	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน															
<p><b>กิจกรรมประเมินผลก่อนสอบกลางภาค</b></p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ ส4.3 ม4 – 6 / 4</b></p> <p>1. ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย 1 เรื่อง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <table border="0"> <tr> <td>1. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</td> <td>5</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>2. ความถูกต้องของข้อมูล หลักฐาน</td> <td>5</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>3. รูปแบบการนำเสนอ</td> <td>5</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>4. ส่งงานตามกำหนดเวลา</td> <td>5</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td><b>รวมคะแนน</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>คะแนน</b></td> </tr> </table>	1. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	5	คะแนน	2. ความถูกต้องของข้อมูล หลักฐาน	5	คะแนน	3. รูปแบบการนำเสนอ	5	คะแนน	4. ส่งงานตามกำหนดเวลา	5	คะแนน	<b>รวมคะแนน</b>	<b>20</b>	<b>คะแนน</b>	กลุ่ม	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 7	20
1. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	5	คะแนน																	
2. ความถูกต้องของข้อมูล หลักฐาน	5	คะแนน																	
3. รูปแบบการนำเสนอ	5	คะแนน																	
4. ส่งงานตามกำหนดเวลา	5	คะแนน																	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>20</b>	<b>คะแนน</b>																	
<p>2. ใ้กิจกรรมทบทวนความรู้ หน่วยที่ 2 เหตุการณ์สำคัญของประวัติศาสตร์ไทยยุคปฏิรูปประเทศจนถึงปัจจุบัน</p>	เดี่ยว	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 8	10															
<p><b>กิจกรรมประเมินผลหลังสอบกลางภาค</b></p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ ส4.3 ม4 – 6 /5</b></p> <p>3. กิจกรรมเพื่อนคู่คิด สืบค้นเรื่องประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ นำเสนอผลงานเป็น PowerPoint หรือ มัลติมีเดีย พร้อมภาพหลักฐานสำคัญไม่น้อยกว่า 10 ภาพ มีคำอธิบายภาพ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน และคำถามตามที่กลุ่มกำหนด ไม่น้อยกว่า 10 ข้อ สำหรับให้เพื่อนตอบเพื่อทบทวนความรู้</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <table border="0"> <tr> <td>1. ความถูกต้องของข้อมูลทางวิชาการ</td> <td>5</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>2. ภาพ หลักฐานประกอบ</td> <td>5</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>3. รูปแบบการนำเสนอ</td> <td>5</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>4. ส่งงานตามกำหนดเวลา</td> <td>5</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td><b>รวมคะแนน</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>คะแนน</b></td> </tr> </table>	1. ความถูกต้องของข้อมูลทางวิชาการ	5	คะแนน	2. ภาพ หลักฐานประกอบ	5	คะแนน	3. รูปแบบการนำเสนอ	5	คะแนน	4. ส่งงานตามกำหนดเวลา	5	คะแนน	<b>รวมคะแนน</b>	<b>20</b>	<b>คะแนน</b>	จับคู่	สัปดาห์ที่ 12	สัปดาห์ที่ 15	20
1. ความถูกต้องของข้อมูลทางวิชาการ	5	คะแนน																	
2. ภาพ หลักฐานประกอบ	5	คะแนน																	
3. รูปแบบการนำเสนอ	5	คะแนน																	
4. ส่งงานตามกำหนดเวลา	5	คะแนน																	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>20</b>	<b>คะแนน</b>																	
<p>4. ใ้กิจกรรมทบทวนความรู้ หน่วยที่ 4 ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูปประเทศถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 ถึงปัจจุบัน)</p>	เดี่ยว	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 18	10															

#### 4.2 การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ 20 )

กำหนดสอบกลางภาค (.....สัปดาห์ที่ 11.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียนมีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
ตัวชี้วัด ส4.3 ม.4-6/1		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เหตุการณ์สำคัญของประวัติศาสตร์ไทยและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมไทย (สมัยรัชกาลที่ 4 - 6)	ปรนัย 7 ข้อ	3.5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475	ปรนัย 4 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	2 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475 ถึง ปัจจุบัน	ปรนัย 9 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	4.5 5
<b>รวม</b>		<b>20</b>

#### 4.3 การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ 20)

กำหนดสอบปลายภาค (.....สัปดาห์ที่ 20.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคเรียนมีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
ตัวชี้วัด ส4.3 ม 4-6/3-5		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูปประเทศถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 ถึงปัจจุบัน)	ปรนัย 6 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	3 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 บุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูปประเทศถึงปัจจุบัน (รัชกาลที่ 4 ถึงปัจจุบัน)	ปรนัย 14 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	7 5
<b>รวม</b>		<b>20</b>



## แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 0.5 หน่วยกิต : 1 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน  
รายวิชา ส30206 หน้าที่พลเมือง 3 (Civil Duty 3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และเผยแพร่มารยาทไทยสู่สาธารณชน ในเรื่อง การแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์และเผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

ศึกษา แสดงออก แนะนำผู้อื่น และยกย่องบุคคลที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ฝ่าฝืนความชั่ว

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่อง การมีระเบียบวินัย ความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่อง ระเบิดจากข้างใน ไม่ติดตำรา บริการรวมที่จุดเดียว ใช้อรรถรสปราบธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ฝ่าฝืนความชั่ว ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง และการรู้เท่าทันสื่อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ฝ่าฝืนความชั่ว ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธี ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง และสร้างเครือข่ายป้องกันปัญหาความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง มีวิจารณญาณในการเลือกตั้ง และการวิพากษ์นโยบายสาธารณะ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## 2. ผลการเรียนรู้

1. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และยกย่องบุคคลที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
2. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
3. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เป็นแบบอย่างและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
5. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ
6. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ
7. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ
8. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล
9. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธี และสร้างเครือข่ายป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

## 3. กำหนดการสอนและตัวชี้วัด

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
1	1	<b>ปฐมนิเทศ</b> - ตัวชี้วัด - ลักษณะ เนื้อหาวิชา - วิธีการเรียน การสอน - การวัดผล และประเมินผล	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการวางแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับครูผู้สอน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความ เข้าใจในโครงสร้างขอบ ข่ายโดยรวมของ เนื้อหาวิชา 3. เพื่อให้ให้นักเรียนมี ความเข้าใจตรงกัน เกี่ยวกับกิจกรรมการ เรียนการสอน ตัวชี้วัด กฎเกณฑ์ใน ชั้นเรียน เกณฑ์การวัด และประเมินผล	-อภิปราย/สนทนา ความสำคัญและ ความเป็นมาของ วิชาหน้าที่พลเมือง -ครูและนักเรียน ร่วมกัน กำหนดแนวการ จัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล	-แผนการจัดการ เรียนรู้ -แผนการวัดและ ประเมินผล
2-4	2-4	<b>หน่วยที่ 1</b> <b>ความเป็นไทย</b> 1. มารยาทไทย - การสนทนา - การแต่งกาย - การมีสัมมา คารวะ 2.ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย	1. มีส่วนร่วมและ แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และเผยแพร่มารยาท ไทยสู่สาธารณะ 2. เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ สืบสาน ประยุกต์ และเผยแพร่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย	- ดุริยทัศน์ เรื่อง มารยาทไทย สาธิต และฝึกปฏิบัติ - ศึกษาวิถีทัศน์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย - อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน - ระดมความคิดใน เรื่องการอนุรักษ์ เผยแพร่ ฯลฯ	-วิถีทัศน์มารยาท ไทย - วิถีทัศน์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
5-9	5-9	<b>หน่วยที่ 2</b> <b>รักษาติ ศาสน์</b> <b>กษัตริย์</b>	1. เป็นแบบอย่าง มี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม และสนับสนุน ให้ผู้อื่นแสดงออกถึง ความรักชาติ ยึดมั่นใน ศาสนา และเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์ 2. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่ พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-ศึกษา สืบค้นพระ ราชประวัติ พระราช กรณียกิจในวัน สำคัญ เช่น โครงการ ในพระราชดำริของ สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ และพระบาท สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว กลุ่มละ 1 โครงการ - สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนา - สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม เคารพธงชาติ	-เว็บไซต์ -หนังสือโครงการ ในพระราชดำริ ของสมเด็จพระ พระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ และพระบาท สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว - แบบสังเกต พฤติกรรม เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนา - แบบสังเกต พฤติกรรม เข้าร่วมกิจกรรม เคารพธงชาติ
10	10	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาค (นอกตาราง)</b>			
11-16	11-13	<b>หน่วยที่ 3 ความ</b> <b>เป็นพลเมืองดี</b> พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - การเป็นผู้นำและ การเป็นสมาชิกที่ดี - การใช้สิทธิและ หน้าที่	1. เป็นแบบอย่างและ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่น เป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย 2. ประยุกต์ใช้ กระบวนการ ประชาธิปไตยในการ วิพากษ์ประเด็นนโยบาย สาธารณะที่ตนสนใจ	- กรณีศึกษาจาก ข่าว ร่วมกัน อภิปราย เรื่องของ การรู้เท่าทันสื่อ การคาดการณ์ เหตุการณ์ล่วงหน้า บนพื้นฐานของ ข้อมูล	- ข่าว - นโยบายของ รัฐบาล



สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
	14-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ</li> <li>- ความกล้าหาญทางจริยธรรม</li> <li>- การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ</li> <li>- การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง และการรู้เท่าทันสื่อ</li> <li>- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง</li> <li>- การประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ของข้อมูลประเด็นนโยบายสาธารณะ</li> <li>- การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>- การรู้ทันข่าวสารและการรู้ทันสื่อ</li> <li>- การคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐาน</li> </ul>	<p>3. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ</p> <p>5. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์นโยบายสาธารณะของรัฐบาล 1</li> <li>- นโยบาย</li> </ul>	

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
17-19	17-19	<b>หน่วยที่ 4</b> <b>ความปรองดอง</b> <b>สมานฉันท์</b> 1. อัตลักษณ์และ ความหลากหลาย ในสังคมพหุ วัฒนธรรม 2. การอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุ วัฒนธรรม และ การพึ่งพาซึ่งกัน และกัน - เคารพซึ่งกันและ กัน - ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่น ผู้อื่น - ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน แบ่งปัน	1. ยอมรับในอัตลักษณ์ และเคารพความ หลากหลายในสังคมพหุ วัฒนธรรม 2. เห็นคุณค่าการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติและ พึ่งพาซึ่งกันและกัน	-กรณีศึกษา สังคม พหุวัฒนธรรม ร่วมกัน อภิปราย หา แนวทางการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติวิธี และป้องกันปัญหา ความขัดแย้ง	- กรณีตัวอย่าง - คลิปปัญหา ความขัดแย้ง
20	20	<b>ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค</b>			

#### 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

การสอน รายวิชา ส30206 หน้าที่พลเมือง 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วน ดังนี้

**แผนการประเมินผล** ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 80 : 20

**ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค** = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค = 30 + 20 + 30

การสอน รายวิชา ส30206 หน้าที่พลเมือง 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย ร้อยละ 60

4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค ร้อยละ 20

4.3 ประเมินจากการสอบ ปลายภาค ร้อยละ 20

**รวม** **100** คะแนน

การประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย ร้อยละ 60

รายการ/ตัวชี้วัด	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
<b>กิจกรรมประเมินผลก่อนสอบกลางภาค</b> 1. ประเมินตามสภาพจริงในการปฏิบัติตนของนักเรียนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย - การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะผู้อื่นให้มีความรักชาติ - การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ - การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 17	20
2. โครงการในพระราชดำริ	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 6	15
3. ประเมินการนำมารายทไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 6	10
<b>กลางภาค สอบนอกตาราง หน่วยที่ 1 และ หน่วยที่ 2</b>	<b>สัปดาห์ที่ 10</b>			20
<b>กิจกรรมประเมินผลหลังสอบกลางภาค</b> 1. การนำเสนอกรณีศึกษาจากข่าว ร่วมกันอภิปราย เรื่องของการรู้เท่าทันสื่อ การคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 13	15
2. นำเสนอการป้องกันความขัดแย้งและการสร้างเครือข่าย	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 14	สัปดาห์ที่ 15	15

### การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ 20 )

กำหนดสอบกลางภาค (นอกตาราง) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และ ลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียน มีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
สอบนอกตาราง หน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 2	อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน	20
<b>รวม</b>		<b>20</b>

### การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ 20 )

กำหนดสอบปลายภาค (สัปดาห์ที่ 20 วันที่) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคเรียน มีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
หน่วยที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ	เติมคำ 6 ข้อ	3
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ตามแนวข้อสอบ PISA)	อัตนัย 2 ข้อ ข้อละ 5	10
หน่วยที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์	เติมคำ 4 ข้อ	2
(ตามแนวข้อสอบ PISA)	อัตนัย 1 ข้อ	5
<b>รวม</b>		<b>20</b>



### แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ

รายวิชา ส30108 ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562  
 ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

---

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาศานการณ์ที่สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 20 - 21 ตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงสมัยปัจจุบัน ที่ทำให้เกิดความร่วมมือและความขัดแย้งทั้งทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม บทบาทของบุคคลสำคัญ และแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐานนำไปสู่ความความขัดแย้งและการประสานประโยชน์ด้านการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของโลกโดยภาพรวม ตั้งแต่สถานการณ์ต่างๆของโลกที่นำไปสู่สงครามเย็น สถานการณ์ที่แสดงถึงการขยายตัวไปยังภูมิภาคต่างๆของโลก ไปจนถึงการล่มสลายของสหภาพโซเวียตและสถานการณ์ความร่วมมือและความขัดแย้งในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานความเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อโลกในปัจจุบัน โดยศึกษานโยบายการสร้างความร่วมมือทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ของโลก

โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาและการสังเคราะห์

เพื่อให้เข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ เข้าใจปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อให้รู้เท่าทันและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของสังคมไทยและสังคมโลก

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึง

ความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ส 4.2 ม4-6/2,4

2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน

4. วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21

## 3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุด ประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการ เรียนรู้	สื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้
1	1	แนะนำรายวิชา ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย เกี่ยวกับสาระการ เรียนรู้ กระบวนการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อภิปราย ข้อเสนอแนะ ของผู้เรียน และ ข้อตกลงในการเรียน การสอน ทดสอบก่อน เรียน	1. ได้รับความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงสร้าง สาระการเรียนรู้ตามที่ กำหนดในตัวชี้วัด ส 4.2 ม.4-6/2,4 ความสำคัญ และ ประโยชน์ของวิชา ประวัติศาสตร์ร่วม สมัย 2. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของ รายวิชา ประวัติศาสตร์ สมัยใหม่ที่มีต่อโลกใน ปัจจุบัน 3. อภิปราย วิธีการเรียนและ ข้อตกลง ในการเรียน และการประเมินผล	1. ศึกษาจาก เอกสาร 2. อภิปราย 3. ทดสอบก่อน เรียน 4. ร่วมกันจัดทำ ข้อตกลงร่วมกันใน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการ วัดผลประเมินผล	1. เอกสาร โครงสร้าง รายวิชา 2. แบบทดสอบ ก่อนเรียน
2-5	2-5	<b>เรื่องที่ 1 สถานการณ์ โลกภายหลัง สงครามโลกครั้งที่ 2 ที่ นำไปสู่สงครามเย็น</b> 1.1 ปัจจัยที่ทำให้เกิด สงครามเย็น 1.2 แนวคิด บทบาท ของบุคคลสำคัญและ วิธีการของมหาอำนาจใน สงครามเย็น - การแบ่งเขตอิทธิพล ระหว่างมหาอำนาจ ใน สงครามเย็น	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 4.2 ม4- 6/2 วิเคราะห์ เหตุการณ์สำคัญ ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลง ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เข้าสู่ โลกสมัยปัจจุบัน <b>จุดประสงค์การ เรียนรู้</b> 1.วิเคราะห์	- กิจกรรมระดม ความคิด - ประเด็น คำถาม - การค้นหา คำตอบในเวลา สั้น (Buzzing) - การสร้างผัง ความคิด - กระบวนการ	- ภาพตัวอย่างสมัย สงครามเย็น Clip ตัวอย่าง เพลง/ภาพยนตร์ สมัย สงครามเย็น (ทศวรรษ 1950 - 1960) เช่น <a href="http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/coldwar/">http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/coldwar/</a>

ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการทูตแมน</li> <li>- แผนการมาร์แชล</li> <li>- องค์การโคมินฟอร์ม โคมินเทิร์น องค์การสนธิสัญญาอ่าวซอ และองค์การนาโต</li> <li>- การเจรจาลดอาวุธนิวเคลียร์ (SALT 1 &amp; SALT 2)</li> </ul>	<p>สาเหตุและผลกระทบของสงครามเย็น</p> <p>2. วิเคราะห์บทบาทและแนวคิดของบุคคลสำคัญที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคสงครามเย็น</p>	สืบค้น	<p>เว็บ SAS CP</p> <p>QL#209 Cold War</p> <p>:The Truman Doctrine</p> <p>- คลิปวิดีโอ การสร้างกำแพงเบอร์ลิน จาก youtube</p>
6-9	6-9	<p><b>เรื่องที่ 2 สถานการณ์ปัญหา ความขัดแย้ง และผลของการเปลี่ยนแปลงในยุคสงครามเย็น</b></p> <p>2.1 สงครามเย็นในภูมิภาคยุโรป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิฤตการณ์เบอร์ลิน</li> </ul> <p>2.2 สงครามเย็นในภูมิภาคเอเชีย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สงครามเกาหลี</li> <li>- สงครามเวียดนาม</li> <li>- กรณีเขมรแดง</li> </ul> <p>2.3 สงครามเย็นในภูมิภาคอเมริกา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิฤตการณ์คิวบา</li> </ul> <p>2.4 การเปลี่ยนแปลงสภาพโซเวียตก่อนสิ้นสุดสงครามเย็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง</li> </ul>	<p><b>ตัวชี้วัด</b> ส 4.2 ม4-6/2</p> <p>วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>1.วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในยุคสงครามเย็น</p> <p>2.วิเคราะห์แนวคิดและบทบาทของบุคคลสำคัญที่มีผลต่อสถานการณ์ความขัดแย้งของโลกในยุคสงคราม</p>	<p>-การเรียนรู้การสอนแบบการใช้เทคโนโลยี Web Based</p> <p>-บทเรียนสำเร็จรูป</p> <p>SAS Curriculum Pathways</p> <p>- การสืบค้น (Inquiry based)</p> <p>- ระดมพลังสมอง</p> <p>- เกม</p> <p>- กระบวนการกลุ่ม</p>	<p>คลิปสงครามเกาหลี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิดีโอ สงครามเวียดนาม</li> <li>- วิดีโอทุ่งสังหาร</li> <li>- หนังสือ 4 ปีนรกในเขมร</li> <li>- SAS CP QL#936The Cuban Missile Crisis</li> <li>- SAS CP QL#38</li> <li>บทบาทของสหรัฐอเมริกาสมัยประธานาธิบดีจอห์นสันในสงครามเวียดนาม</li> <li>- ภาพการ์ตูนล้อ</li> </ul>

ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
		สหภาพโซเวียตก่อนสิ้นสุดสงครามเย็น - วิถีการดำรงและผลกระทบการล่มสลายของสหภาพโซเวียต	เย็น 3. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการล่มสลายของสงครามเย็น		การเมืองสหรัฐและโซเวียตวิกฤตการณ์คิวบา SAS CPL#1297 End of the Cold War
10	10	<b>ประเมินผลกลางภาคเรียน</b>	<b>เรื่องที่ 1 – 2.4</b>		
11-15	11-15	2.5 การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของจีนในยุคก่อนและช่วงสงครามเย็น 2.5.1 จีนยุคสาธารณรัฐ - แนวคิดของเหมา เจ๋อตุง - การนำลัทธิคอมมิวนิสต์มาใช้ - การปฏิวัติวัฒนธรรม 2.5.2 จีนคอมมิวนิสต์หลังสงครามเย็น สมัยเปิดประเทศ - แนวคิดของเติ้ง เสี่ยวผิง - นโยบายสี่ทันสมัย - เหตุการณ์จัตุรัสเทียนอันเหมิน 2.5.3 บทบาทของจีนใน	<b>ตัวชี้วัด ส 4.2 ม4-6/2</b> วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1.วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในยุคสงครามเย็น 2.วิเคราะห์แนวคิดและบทบาทของบุคคลสำคัญที่มีผลต่อสถานการณ์ความขัดแย้งของโลก ในยุคสงครามเย็น	-การเรียนรู้การสอนแบบการใช้เทคโนโลยี Web Based -บทเรียนสำเร็จรูป SAS Curriculum Pathways - การสืบค้น (Inquiry based) - ระดมพลังสมอง - เกม - กระบวนการกลุ่ม	-SAS CP QL#603 การปฏิบัติวัฒนธรรมในจีน - เว็บไซต์ - Power point



ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
		โลกยุคปัจจุบัน - ด้านการเมือง - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคมและวัฒนธรรม	3.วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการล่มสลายของสงครามเย็น		
16 -19	16-19	<b>เรื่องที่ 3 สถานการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในภูมิภาคต่าง ๆ หลังสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน</b> 3.1 บทบาทของสหประชาชาติและสหรัฐอเมริกาต่อสถานการณ์โลก 3.2 ความขัดแย้งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น - อิสราเอลกับกลุ่มประเทศอาหรับ - อัฟกานิสถานและปัญหาการ - การก่อการร้ายสากลและการต่อต้านการก่อการร้าย - อาหรับสปริง - อิรักกับประเทศต่าง ๆ 3.2 ความขัดแย้งในภูมิภาคเอเชีย - ประเทศศรีลังกา : ทมิฬ-สิงหล - ประเทศเมียนมา : ปัญหาชนกลุ่มน้อย - ความขัดแย้งไทย : กัมพูชา	<b>ตัวชี้วัด</b> ส 4.2 ม4-6/4 วิเคราะห์สถานการณ์ ของโลก ในคริสต์ศตวรรษที่21 <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ หลังสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน 2. วิเคราะห์แนวคิดและบทบาทของบุคคลสำคัญที่มีผลต่อสถานการณ์ความขัดแย้งของโลกหลังสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน	- เกมเพิ่มพลังสมองคู่คิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การสร้างผังความคิด - การอภิปรายกลุ่ม	- บทความจากหนังสือพิมพ์รายวัน - ข่าวความขัดแย้งและปัญหาสถานการณ์โลก - คลิปวิดีโอเหตุการณ์สำคัญของโลก - SAS CP QL#604 ปัญหาความขัดแย้งระหว่างอิสราเอลกับอาหรับ

ลำดับที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้
		- ปัญหาข้อพิพาทหมู่ เกาะสแปรตลีย์ 3.3 ความขัดแย้งใน ภูมิภาคแอฟริกา - โซมาเลีย - รวันดา - ชูดาน			
20	20	<b>ประเมินผล ปลายภาคเรียน</b>	<b>เรื่องที่ 2.5 - 3</b>		

#### 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

การสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย รหัสวิชา ส30108 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ประเมินเป็นอัตราส่วนดังนี้

คะแนนระหว่างภาค : คะแนนปลายภาค = 70 : 30

คะแนนระหว่างภาค = คะแนนสอบก่อนกลางภาค + คะแนนสอบกลางภาค + คะแนนสอบหลังกลางภาค  
= 20 + 30 + 20

แผนการประเมินผลการเรียน คือ

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	40	คะแนน
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	30	คะแนน
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	30	คะแนน
รวม	100	คะแนน

## 4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย ( 40 คะแนน)

รายการ	รูปแบบ ของงาน	วันที่ มอบหมาย	กำหนดส่ง	เวลาที่ นักเรียนควร ใช้(นาที)	คะแนน
1.แบ่งกลุ่มค้นคว้าสถานการณ์ ปัญหา ความขัดแย้งและผลของการเปลี่ยนแปลงในยุคสงครามเย็น - วิฤตการณ์เบอร์ลิน - สงครามเกาหลี - สงครามเวียดนาม - วิฤตการณ์คิวบา - กรณีเขมรแดง นำเสนอสาระสำคัญ เน้นของ ความถูกต้อง ของสาระ ( 3 คะแนน) การนำเสนอ ได้น่าสนใจ เข้าใจง่าย ( 3 คะแนน ) สรุปสาระที่ นำเสนอพร้อมการอ้างอิง ที่ถูกต้อง ( 3 คะแนน ) ตรงเวลาและนำเสนอตามกำหนด ภายในเวลา 15 นาที (1 คะแนน )	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 9-10	นำเสนอกลุ่ม ละ 20 นาที	15
2. ทำแบบฝึกหัดท้ายคาบเรียน	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 3,4	ในคาบที่ เรียน	วันละ 5 นาที รวม10 นาที	5
3. บันทึกข่าว 1 เรื่อง เกี่ยวกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจหรือการเมืองทั่วโลก (2 คะแนน) แสดงความคิดเห็น (2 คะแนน) ตั้งคำถามปรนัย พร้อมแสดงคำตอบ 1 ข้อ (1 คะแนน )	งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่1	ตลอดภาค เรียน	วันละ 5 นาที	5
4. อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับสถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 15 - 16	สัปดาห์ที่ 16-19	นำเสนอกลุ่ม ละ 20 นาที	15

#### 4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค (30 คะแนน)

กำหนดสอบกลางภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาค มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
เรื่องที่ 1 สถานการณ์โลกภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่นำไปสู่สงครามเย็น	- ปรนัยเลือกตอบ 10 ข้อ - อัตนัย (บรรยาย) 1 ข้อ	5 10
เรื่องที่ 2 สถานการณ์ ปัญหา ความขัดแย้งและผลของการเปลี่ยนแปลงในยุคสงครามเย็น ( เรื่องที่ 2.1 – 2.4 )	- ปรนัยเลือกตอบ 10 ข้อ - อัตนัย (บรรยาย) 1 ข้อ	5 10
<b>รวม</b>		<b>30</b>

#### 4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค (30 คะแนน)

กำหนดสอบปลายภาค เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที หัวข้อ/เนื้อหา และลักษณะข้อสอบมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อ/เนื้อหาที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
เรื่องที่ 2 สถานการณ์ ปัญหา ความขัดแย้งและผลของการเปลี่ยนแปลงในยุคสงครามเย็น( เรื่องที่ 2.5 )	- ปรนัยเลือกตอบ 10 ข้อ - อัตนัย (บรรยาย) 1 ข้อ	5 10
เรื่องที่ 3 สถานการณ์ความขัดแย้งในภูมิภาคต่างๆ หลังสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน	- ปรนัยเลือกตอบ 10 ข้อ - อัตนัย (บรรยาย) 1 ข้อ	5 10
<b>รวม</b>		<b>30</b>



## แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 0.5 หน่วยกิต : 1 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคเรียน  
 รายวิชา ส30207 หน้าที่พลเมือง 4 (Civil Duty 4) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2  
 ครูผู้สอน คณะครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา แสดงออก แนะนำผู้อื่น และยกย่องบุคคลที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ใฝ่หาความรู้

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่อง การมีระเบียบวินัย ความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่อง ระเบิดจากข้างใน ไม่ติดตำรา บริการรวมที่จุดเดียว ใช้อธรรมปราบอธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ การติดตามและประเมินข่าวสารทางการเมือง และการรู้เท่าทันสื่อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธี ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง และสร้างเครือข่ายป้องกันปัญหาความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง มีวิจารณญาณในการเลือกตั้ง และการวิพากษ์นโยบาย สาธารณะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

## 2. ผลการเรียนรู้

1. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และยกย่องบุคคลที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
2. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
3. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราชาบาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เป็นแบบอย่างและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
5. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ
6. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ
7. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ
8. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล
9. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธี และสร้างเครือข่ายป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

## 3. กำหนดการสอนและตัวชี้วัด

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
1	1	<b>ปฐมนิเทศ</b> - ตัวชี้วัด - ลักษณะ เนื้อหาวิชา - วิธีการเรียน การสอน - การวัดผล และประเมินผล	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจในโครงสร้างขอบข่าย โดยรวมของเนื้อหาวิชา 3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ตัวชี้วัด กฎเกณฑ์ในชั้นเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผล	-อภิปราย/ สนทนา ความสำคัญและ ความเป็นมา ของวิชาหน้าที่ พลเมือง -ครูและนักเรียน ร่วมกัน กำหนดแนวการ จัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	-แผนการจัดการ เรียนรู้ -แผนการวัดและ ประเมินผล
2-4	2-4	<b>หน่วยที่ 1 ความเป็นไทย</b>	1. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และยกย่องบุคคลที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	-กิจกรรมคนดี ในชุมชน -การนำเสนอ -การอภิปราย -การจัดป้าย นิเทศ	-วีดิทัศน์บุคคล ตัวอย่าง -รูปภาพและประวัติ บุคคลตัวอย่าง -ปราชญ์ชาวบ้าน -ไปกิจกรรม
5-9	5-9	<b>หน่วยที่ 2 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</b>	1. เป็นแบบอย่าง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	-ศึกษา สืบค้น พระราชประวัติ พระราช กรณียกิจในวัน สำคัญ เช่น โครงการใน พระราชดำริ ของ	-เว็บไซต์ -หนังสือโครงการใน พระราชดำริ ของ สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ และพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว

สัปดาห์ ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
			2. เป็นแบบอย่าง ประยุกต์ และเผยแพร่ พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ และพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว กลุ่มละ 1 โครงการ	
10	10	<b>ประเมินผลการเรียนรู้กลางภาค (นอกตาราง)</b>			
11-16	11-16	<b>หน่วยที่ 3 ความเป็น พลเมืองดี</b>	1. เป็นแบบอย่างและ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย 2. ประยุกต์ใช้ กระบวนการ ประชาธิปไตยในการ วิพากษ์ประเด็นนโยบาย สาธารณะที่ตนสนใจ 3. มีส่วนร่วมและ ตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมี วิจารณญาณ 4. รู้ทันข่าวสารและ รู้ทันสื่อ 5. คาดการณ์เหตุการณ์ ล่วงหน้าบนพื้นฐานของ ข้อมูล	-กิจกรรมบูรณาการ -กิจกรรมเสวนา โตะกลม เกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะที่มีผลต่อ การตัดสินใจ ในการเลือกตั้ง	-เว็บไซต์ เกี่ยวกับ นโยบายรัฐบาล -ประกาศ คสช.
17-19	17-19	<b>หน่วยที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์</b>	1. มีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาเมื่อเกิดความ ขัดแย้งโดยสันติวิธี และ สร้างเครือข่ายป้องกัน ปัญหาความขัดแย้ง	-กรณีตัวอย่าง -การอภิปราย -กระบวนการกลุ่ม	-คลิปปัญหา ความขัดแย้ง -Youtube
20	20	<b>ประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค</b>			



#### 4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และมอบหมายงาน

การสอน รายวิชา ส30207 หน้าที่พลเมือง 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ประเมินผลการเรียนรู้เป็นอัตราส่วน ดังนี้

**แผนการประเมินผล** ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค : ร้อยละของคะแนนปลายภาค = 80 : 20

**ร้อยละของคะแนนระหว่างภาค** = ร้อยละของคะแนนสอบก่อนกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบกลางภาค + ร้อยละของคะแนนสอบหลังกลางภาค = 30 + 20 + 30

การสอน รายวิชา ส30207 หน้าที่พลเมือง 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย	ร้อยละ 60
4.2 ประเมินจากการสอบกลางภาค	ร้อยละ 20
4.3 ประเมินจากการสอบปลายภาค	ร้อยละ 20

**รวม 100 คะแนน**

การประเมินจากงานหรือการบ้านที่มอบหมาย ร้อยละ 60

รายการ/ตัวชี้วัด	รูปแบบของงาน	วันที่มอบหมาย	กำหนดส่ง	คะแนน
<b>กิจกรรมประเมินผลก่อนสอบกลางภาค</b>				
1. ใบงาน คนดีในชุมชน	รายกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 4	15
2. โครงการในพระราชดำริ	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 6	15
กลางภาค สอบนอกตาราง หน่วยที่ 1 และ หน่วยที่ 2	สัปดาห์ที่ 10			20
<b>กิจกรรมประเมินผลหลังสอบกลางภาค</b>				
1. การเสวนาโต๊ะกลม	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 13	15
2. นำเสนอการป้องกันความขัดแย้งและการสร้างเครือข่าย	งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 14	สัปดาห์ที่ 15	15

### การประเมินจากการสอบกลางภาค (ร้อยละ 20 )

กำหนดสอบกลางภาค (.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียน มีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
สอบนอกตาราง หน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 2	อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน	20
<b>รวม</b>		<b>20</b>

### การประเมินจากการสอบปลายภาค (ร้อยละ 20 )

กำหนดสอบปลายภาค (.....) เวลาที่ใช้ในการสอบ 60 นาที เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และลักษณะข้อสอบที่ใช้ในการสอบปลายภาคเรียน มีดังนี้

หัวข้อที่ใช้ในการสอบ	ลักษณะและจำนวนข้อสอบ	คะแนน
หน่วยที่ 3 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ	เติมคำ 6 ข้อ	3
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ตามแนวข้อสอบ PISA)	อัตนัย 2 ข้อ ข้อละ 5	10
หน่วยที่ 4 ความปรองดอง สมานฉันท์ (ตามแนว	เติมคำ 4 ข้อ	2
ข้อสอบ PISA)	อัตนัย 1 ข้อ	5
<b>รวม</b>		<b>20</b>

## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษาพิเศษ

คณะกรรมการที่ปรึกษาในโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. นายกฤษณพงศ์ กีรติกร
2. รองศาสตราจารย์คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ
3. นายโกศล เพ็ชร์สุวรรณ
4. นายธงชัย ชิวปรีชา
5. นายสมเกียรติ ชอบผล
6. รองศาสตราจารย์พินิต ระตะนกุล

### ที่ปรึกษา

- |  |  |
|--|--|
| 1. นายการุณ สกุลประดิษฐ์                 | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ประธานคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค       |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์<br>รองประธานคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค       |
| 3. นายพะโยม ชิณวงศ์                      | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>รองประธานคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค |
| 4. นางสาวพจนีย์ เจนพันธ์                 | อนุกรรมการวิชาการ<br>โครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค                                     |
| 5. นางพุทธชาติ ทองกร                     | อนุกรรมการวิชาการ<br>โครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค                                     |

### ผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. ผศ.ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์    | ประธานอนุกรรมการด้านวิชาการ |
| 1. รศ.ดร.สมพงษ์ วิทยศักดิ์พันธ์ | ผู้เชี่ยวชาญนอกประจำการ     |
| 2. นางนฤนาถ อีรภัทรธำรง         | ผู้เชี่ยวชาญนอกประจำการ     |
| 3. ดร.จงกล ทำสวน                | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย       |
| 4. นายสมาน แก้วไวยุทธ           | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์      |
| 5. รศ.กรรวิ บุญชัย              | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์      |
| 6. รศ.อรุณีย์ อิศร              | โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์    |
| 7. ผศ.ดร.สุรชัย รัชชีพันธ์      | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์      |

8. นายบุญนที ศักดิ์บุญญารัตน์	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
9. อาจารย์ศิริพร ศักดิ์บุญญารัตน์	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
10. นายปัญญา ทรงเสรี	ศูนย์สร้างสรรค์เครื่องมืออาชีพ
11. อาจารย์ระวีวรรณ ภาคพรต	ผู้เชี่ยวชาญนอกประจำการ
12. อาจารย์สุภรณ์ สภาพงศ์	ผู้เชี่ยวชาญนอกประจำการ
13. นายอภิสิทธิ์ ชงไชย	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)
14. อาจารย์อัจฉรา เก่งบัญชา	โรงเรียนสาธิตนานาชาติ
15. ผศ.ดร.สมชาย นาคะผดุงรัตน์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16. อาจารย์ชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
17. ศ.ดร.ณรงค์ ปั่นนิ่ม	ผู้เชี่ยวชาญนอกประจำการ
18. ดร.สุทัสสี สมุทรโคจร	ผู้เชี่ยวชาญโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
19. ดร.อลันด์ คงไทย	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

### ผู้รับผิดชอบโครงการ จกวม.

#### ศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ที่ปรึกษา
2. นายภูริวัตร ขำอ้ายกาวิณ ผู้อำนวยการศูนย์บริหารโครงการฯ
3. นางภานุมาศ ธรรมถาวรสกุล ครู ช่วยราชการ ศ.จก.
4. นางสาวสายชล สาละ ครู ช่วยราชการ ศ.จก.

### คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายไพรัช วงศ์นาถกุล ประธานกลุ่มและผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
2. นายสมร ปาโท ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ปทุมธานี
3. นายธรรมวิทย์ ธรรมพิธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลพบุรี
4. นายวิทยา อรุณแสงฉาน ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ชลบุรี
5. นายชาติรี ประดู่ชนม์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย มุกดาหาร
6. นายสรยุทธ หนูแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สตูล
7. นายพงศ์พิศศักดิ์ แก้วเอี่ยน ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ตรัง
8. นายศักดิ์ รุ่งแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์

- 9.นายทินกร นนทการ ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย  
 10.นายชูรัฐ ระหว่างบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี  
 11.รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก  
 12.รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย

### คณะกรรมการรับฟังข้อมูลและแนวคิดในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. นายสมทรง ผึ้งชลจิตร     | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช     |
| 2. นายประกาศ อ่อนตาม       | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร          |
| 3. นายปรีชา ไพรินทร์       | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี            |
| 4. นางสาวสมพิศ ผาดไธสง     | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์         |
| 5. นายวุฒิชัย สุขม่วง      | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก          |
| 6. นายประทีปแสง พลรักษา    | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย               |
| 7. นางจิตินันท์ ศุภย์กลาง  | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี          |
| 8. นายปฏิพล ดำรงค์ปัญญา    | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย          |
| 9. นางอรทัย ลำสัน          | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี            |
| 10. นางตรีชฎา ถาวรมาศ      | หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง           |
| 11.นางสาวสินีนารถ ธรรมชาติ | หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล           |
| 12.นางสาวคณิดา สุขเจริญ    | หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี       |
| 13.นางสาวสรารัตน์ คนชื้อ   | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 14.นายบุญเลิศ จรัส         | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 15.นายวิเชียร ดอนแรม       | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี        |
| 16.นางรัตเนตร วิชัยผิน     | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 17.นางพิมพ์ใจ พุ่มประทีป   | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 18.นางสาวอารีรัตน์ มัธฐา   | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 19.นายศุภณัฐ นงค์นวล       | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 20.นางสาวจุฑารัตน์ ใจงาม   | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |

### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระหว่างวันที่ 17 – 19 ตุลาคม 2559  
ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ต จังหวัดปทุมธานี

#### กลุ่มวิชาการงานอาชีพ

- |                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายคมฤชิต โต๊ะชาลี       | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี    |
| 2. นายณัฐชนน ศรีเมือง       | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย  |
| 3. นายจักรพันธ์ ศรีวราพันธ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง      |
| 4. นายพีระ บุญฉลาด          | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 5. สิบโทประจักษ์ เกษมรักษ์  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี  |
| 6. นายธีระวัฒน์ ไชยศรี      | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก  |
| 7. นางดวงดาว ผ่องใส         | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี  |
| 8. นายประเสริฐ สุตโลก       | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี    |
| 9. นางสาวกฤติยา ราชสีห์     | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี    |
| 10. นายไพบูลย์ ประเสริฐสุข  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย       |
| 11. นายวณัส หมาดโตะ         | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล      |

#### กลุ่มวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นางสาวสมร ใจสืบ              | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 2. นายสุทธิพงษ์ อุดมเจริญศักดิ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง     |
| 3. ว่าที่ ร.ต. วัฒนะ รัมมะเอ็ด  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 4. นางมริสา อริยะวงศ์           | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 5. นางสาวพนิดา ผาทอง            | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย      |
| 6. นายदनุจ สามีญ                | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล     |

#### กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายไมตรี สมบูรณ์       | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี   |
| 2. นายวุฒิพงษ์ ประทุมมา   | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี   |
| 3. นางพัชรินทร์ บุญยีน    | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 4. นายเอกลักษณ์ อุตมะแก้ว | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 5. นายทรงศักดิ์ หมั่นถนอม | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง     |

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 6. นางรัศนียา อุดมเจริญศักดิ์    | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 7. นางสาวชิราณี บัญเกิด          | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 8. นางประภาศรี จิตจำนง           | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 9. นายสถาปน สัตบุตร              | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 10. นางสาวซัชฎาภรณ์ ประจันพล     | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 11. นางสาวฉวีวรรณ อรุณถาวร       | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |
| 12. นางสาวดาวเรือง บุตรทรัพย์    | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |
| 13. นางนิตตรา บุญรอด             | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 14. นางวรรณภา มานักซ็อง          | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 15. นางสาวใจ ประเสริฐสุข         | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 16. นางสาวพิชญ์สินี คงสุคนธ์     | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 17. นางไสลา รูปเหลี่ยม           | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 18. นางสาวพัชชา บุตรดีวงศ์       | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 19. นายศุภสฤษฏ์ ชาญปัญญา         | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี        |
| 20. นางสาวมณิชา คล้ายแก้ว        | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี        |
| 21. นางสาวจันทนา เปรมฤดีปรีชาชาญ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี        |
| 22. นายทงเกียรติ พลไชยา          | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย           |
| 23. นายปรัชญากร ฮตมาลี           | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย           |
| 24. นายอิสมาแอล หมาดโต๊ะ๊ะไ้สะ   | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล          |
| 25. นายลักณ์ษมัน ซียง            | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล          |

### กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์

- |                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายเชาวเลิศ พลรัตน์       | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี        |
| 2. นายชวลิต ธิจันดา          | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 3. นายเฉลิม ขวัญดำ           | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 4. นายทวีวัฒน์ ศรีสุวรรณ     | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นายพยุงค์ศักดิ์ โพธิ์ไทร  | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 6. นายธีระกาญจน์ ปกรซ์ สันโส | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |
| 7. นางกรรณิกา จันทรวงศ์      | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 8. นายภาณุพงศ์ เขี่ยมยงวรรณ  | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 9. นายธนบัตร กองแก้ว         | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 10. นายพิเชษฐ์ กัลป์ชัย      | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย           |

11. นายวิชัย บัวเนี่ยว โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

### กลุ่มวิชาเคมี

1. นางอัญมณี พุทรมงคล โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
2. นางสาวนารีรัตน์ พิริยะพันธุ์สกุล โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
3. นางปัญญาลักษณ์ เคารพพงศ์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
4. นางสาววัชรภรณ์ แสนนา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
5. นางสุกัญญา กลุ่มเกลี้ยง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี
6. นางดวงภา สมพงษ์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
7. นางสาวทัศนียา มาตุการักษ์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
8. นางวราภรณ์ แสงเจริญ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
9. นางสาวอำนวยการพร ศรีสวัสดิ์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
10. นางน้ำผึ้ง สุพรมอินทร์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย
11. นางสาวณิชฐา พันธุ์สว่าง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

### กลุ่มวิชาชีววิทยา

1. นางสาวพรปวีณ์ ทนสูงเนิน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
2. นางกาญจนา คำจันะ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
3. นายกอบชัย วรรณเกียรติพงศ์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง
4. นางสาวอาภรณ์ รับไซ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
5. นายธิตี เพียรโคตร โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
6. นางสาวศุภลักษณ์ ห้วยหงษ์ทอง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี
7. นางสุดคณิง คุ่มเกตุ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
8. นางสาวคณิตา สุขเจริญ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
9. นางสาวดวงดาว มงคลสวัสดิ์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
10. นางสาวฉัตรธิดา ชัยโพธิ์ศรี โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
11. นายเทพนฤทธิ์ สุภาแสน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย
12. นางกัญญณ์พัชร์ เพิ่มพูล โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

### กลุ่มวิชาดนตรี

1. นางสาวสุภารัตน์ ศรีคง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
2. นายภิญโญ จันทพุ่ม โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช



- |                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 3. นายกำลัสิทธิ์ เมตตาพล | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 4. นายวิษณุ หนูแย้ม      | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก  |
| 5. นายอนันตพงษ์ จันทรกุล | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย       |

### กลุ่มวิชาทัศนศิลป์

- |                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสุมล วรรณช        | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 2. นางพรรณี อินทรปาน    | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 3. นายสุพล สีวไธสง      | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 4. นายมานะชัย วงศ์ประชา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 5. นายอนุชิต ชัยเรียบ   | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี        |

### กลุ่มวิชานาฏศิลป์

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. นายชาติรี ถนอมวงษ์      | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี    |
| 2. นางสาวกนิษฐา สอนชา      | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 3. นางสาวนทีดา สุทะปัญญา   | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี  |
| 4. นางศุภรดา ทองโสม        | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร  |
| 5. นายพีระพงษ์ เตียนจันทิก | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี    |
| 6. นายณัฐพล เทพศิริ        | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล      |

### กลุ่มวิชาธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ฯ สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสุภาพร ราชา           | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี        |
| 2. นางคุณากร จิตตางกูร      | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 3. นางพัชรา พงศ์มานะวุฒิ    | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 4. นางกนกรัตน์ สิงห์น้อย    | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นางสาวรัชณี วุฒิยา       | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 6. นายขุนทอง คล้ายทอง       | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |
| 7. นางณัฐภัสสร เหล่าเนตร    | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 8. นายณัฐพล กลิ่นพุด        | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 9. นางมินารัตน์ วงศ์แสนท์   | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 10. นางวันวิสาข์ แก้วอำภา   | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี        |
| 11. นายณรงค์ศักดิ์ แสงขาว   | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย           |
| 12. นางสาวบุษรินทร์ จิตเส็ง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล          |

### กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ และศาสนา

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. นางพัชชา อนุกุลเวช       | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี        |
| 2. นายชัยนันท์ จินะพรม      | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 3. นางยุพา ชูเนตร์          | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 4. นางเจียรนัย สังสุทธิพงศ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นางอรุณศรี มณีวรรณ       | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 6. นายเจษฎา สังข์ประเสริฐ   | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |
| 7. นางสาวชรุณี บัญคง        | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 8. นางสาวโสฬัดดา วงษ์ไร     | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 9. นางสาววิลาวัลย์ สุขคำภา  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 10. นางวรรณภา เจริญสุข      | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี        |
| 11. นายสิทธิชัย เทียมไธสงค์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย           |
| 12. นายพงศ์เทพ กลิ่นเขียว   | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล          |

### กลุ่มวิชาฟิสิกส์

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. นางนาฏยา สุวรรณกิจเจริญ  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี        |
| 2. นายพิพัฒน์ เชื้อเมืองพาน | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 3. นายวิชชุ आयุสุข          | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 4. นายสมศักดิ์ กัญจนกาญจน์  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นางสาวรวิวรรณ กองมาศ     | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 6. นายนิติ ไชยวงศ์คต        | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |
| 7. นายวีระพล พงศ์ดา         | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 8. นายธนพงษ์ ลิ้มปรีระวงษ์  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 9. นางสาวพรพิทักษ์ คนหาญ    | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 10. นางสาวสุพัตรา ยี่สุนทอง | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี        |
| 11. นางสาวสุพลา ทองแป้น     | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล          |

### กลุ่มวิชาภาษาไทย

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. นางฐิตินันท์ เอี่ยมรัมย์    | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี        |
| 2. นางบัวตม ออนตะไคว้          | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 3. นางสาวสุธารัตน์ ชำนาญเหนาะ  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 4. นางสาวณัฐนิชา ศรีสุขสวัสดิ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 5. นายวรวัฒน์ วัฒนธีรวงศ์  | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 6. นางสาวสุนิตดา กล่อมแสง  | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี  |
| 7. นางภาวิณี บุญประสพ      | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก  |
| 8. นางสาวจุฑาธิป เปลาเล    | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี  |
| 9. นางสาวพรทิภา มากมูลดี   | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร  |
| 10. นางเยาวลักษณ์ ศรีภักดี | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร  |
| 11. นางศิริรัตน์ บุญเต็ม   | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร  |
| 12. นางสาว พลอยเจริญ       | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี    |
| 13. นางเพชรภรณ์ ไส่ลำภา    | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย       |
| 14. นางสาวจริยา จิตตพงศ์   | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล      |

### กลุ่มวิชาโลกและดาราศาสตร์

- |                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางขวัญตา วรรณรัตน์  | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 2. นางสุวิภา เกตุทัต    | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 3. นายภัทรพงศ์ พระไฉ    | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 4. นายสมคิด รูปเหมาะ    | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 5. นางสาวปัฐมาพร สุราสา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย           |

### กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

- |                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวประไพพรรณ ศุภระศร   | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี        |
| 2. นายจุลดิษฐ์ วีรศิลป์      | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 3. นางจินดา ทองอ่อน          | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 4. นางสาวศิริพัฒน์ ศรีเปารยะ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นางสาวพัชรดา สระทองดี     | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 6. นายสิทธิพร ธิมาชัย        | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |
| 7. นางพิมพ์ใจ พุ่มประทีป     | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 8. นางสาวชลดา ภูระหงษ์       | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 9. นางสาวอรุณรัตน์ ยืนยง     | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 10. นางสาวพิมพ์วิริย์ ใจสุข  | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี        |
| 11. นายอุไทย โภชัย           | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย           |
| 12. นายสุลตรณ หลั่งเกตุ      | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล          |

### กลุ่มวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. นายธเนศ ทองไทย                 | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี        |
| 2. ว่าที่ ร.ต.สุรยุทธ ชำนาญยา     | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 3. นายอุทิศ สุวรรณศิริ            | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 4. นางสาวธัญญาภรณ์ เมืองจันทร์    | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นายภาณุพงษ์ ชาญศรี             | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 6. นายกำพล นรชาญ                  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |
| 7. นางศุภลักษณ์ ปู่ซึ้ง           | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 8. นางอภิวันท์ เจียมดี            | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 9. นายกิตติกร พันธุ์สุวรรณ        | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 10. นายพิเชษฐ์ สนิบ้าย            | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี        |
| 11. นายอาทิตย์ บุญผ่องศรี         | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย           |
| 12. ว่าที่ ร.ต.สุรศักดิ์ เส็มหมาน | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล          |

### กลุ่มภาษาต่างประเทศ

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. นางศิริรัตน์ พรหมอินทร์     | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 2. นายวสัน ปุ่นผล              | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี        |
| 3. นางเครือวัลย์ ศักดิ์แก้ว    | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 4. นางอรษา กมล                 | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี        |
| 5. นางสาวพรนัชชา มาตา          | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 6. นางวรบุล พลไชย              | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 7. นางสาวพัชรกนกฉัตร กระจานลาด | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |
| 8. นางสาวสุรีพร โบราณมูล       | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 9. นายภูริวัฒน์ เฉิดฉาย        | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 10. นายคมสรรงค์ ศัทรูพ่าย      | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 11. นายทรงศกร วงจันทร์         | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย           |
| 12. นางสาววิรัชพัชร บุตรจันทร์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย           |
| 13. นางสาวซีต้า ไรมันชา        | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล          |
| 14. นางสาวปนรรฐพร ชวนรัมย์     | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. นางสาวสุนันทา ไพรินทร์          | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี        |
| 2. นางสุภรณ์ คงนก                  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 3. นางสาวกรรณิกา แสงระวี           | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 4. นางสุมาพร แทนมาก                | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 5. นางพัชราภรณ์ คุณาธรภักดี        | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 6. นางสาวสมถวิล วงศ์ประณูท         | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 7. นางสาวอรพรรณ เปาอินทร์          | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |
| 8. ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย ช่วงบุญศรี | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก      |
| 9. นางศิริพร คำสิงห์               | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 10. นางสาววรรณวิศา ลีทอง           | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 11. นายนิธิโรจน์ เรืองธนะวิชญ์     | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี        |
| 12. นางสาววิมลมาลย์ แก้ววิมล       | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย           |
| 13. นางนพมาศ ไทยภักดี              | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย           |
| 14. นายเชิดชัย หยีหริ่ม            | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล          |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. นางเอมอร กุลบุญ          | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 2. ดร.สุวิวัชร สมมาตย์      | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร      |
| 3. นางศรัณย์ภรณ์ นาคา       | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี        |
| 4. นางสาวร้อยทิพย์ แก้วหน่อ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 5. ดร.ชัตติยานันท์ โนนไธสง  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 6. นางสาววรรณพร สุวิเศษ     | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี      |
| 7. นางสาวกรรณา จันทร์งาม    | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี      |
| 8. นางสาวอรพรพรรณ สืบศักดิ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี        |
| 9. นางเรณู นวลคำ            | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย           |
| 10. นายวิจิตร นิยมเดชา      | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล          |
| 11. นางสาวอังคณา บุญทา      | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล          |
| 12. นางปวีตรา แดงวิไล       | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 13. นางสาวกาญจนา แก้วจำรัส  | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |

### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระหว่างวันที่ 6 – 10 มีนาคม 2560  
ณ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

### คณะกรรมการอำนวยการและผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
2. นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
3. หัวหน้าสาขาวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
4. หัวหน้าสาขาวิชาเคมี โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
5. หัวหน้าสาขาวิชาฟิสิกส์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
6. หัวหน้าสาขาวิชาชีววิทยา โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
7. หัวหน้าสาขาวิชาสังคมศึกษาและศิลปะ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
8. หัวหน้าสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

### คณะกรรมการประสานการดำเนินงาน

1. นายไพรัช วงศ์นาคกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
2. นายสมร ปาโท ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
3. นายสมทรง ผึ้งชลจิตร รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
4. นางอรทัย ลำสัน ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
5. นายทวีวัฒน์ ศรีสุวรรณ ครูโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
6. นายประยงค์ ปิยนารถ ครูโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
7. นางสาวจุฑารัตน์ ใจงาม ครูโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
8. นายชนกฤช ผลศิริ ครูโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร วิชาแคลคูลัสเบื้องต้น 2

- |                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 นายนคร จันละ            | โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์              |
| 2. นายธรรมนุญ ฝูยรอด      | โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์              |
| 3. นายชิตเฉลิม คงประดิษฐ์ | โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์              |
| 3. นายบุญเลิศ จรัส        | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย      |
| 4. นางสาวชิราณีย์ บุญเกิด | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นางอมรรัตน์ นิรุรัมย์  | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์     |
| 6. นางสาวเสาวณีย์ ทองเกิด | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง          |
| 7. นายปรัชญากร ฮตมาลี     | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย           |

8. นายไมตรี สมบูรณ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
9. นายชัยสิทธิ์ พงษ์พัฒน์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
10. นายลักณ์ษมน เชียง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
11. นางสาวใจ ประเสริฐสุข โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
12. นางสาวมณิชา คลายแก้ว โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
13. นางสาวอัจฉรา วันฤกษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
14. นางสาวฉวีวรรณ อรุณถาวร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี

#### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร สาขาวิชาเคมี

1. นายศราวุธ แสงอุไร โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
2. นางสาวจตุภรณ์ สวัสดิ์รักษา โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
3. นางสาวสิริหทัย ศรีขวัญใจ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
4. นางสาวปัญญาลักษณ์ เคารพพงศ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
5. นางสาวเบญจมาศ เกียรติฤกษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
6. นางสาวทัศนียา มาตุการักษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
7. นางมลิวลัย ปาณะศรี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
8. นางสาวนารีรัตน์ พิริยะพันธุ์สกุล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
9. นางดวงนภา สมพงษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
10. นางสาวศิริพร นันทชัย โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
11. นางสาวดารานี ไชยเวช โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
12. นางสาวนาถธิ ชูอ่อน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
13. นางสาววัชรภรณ์ แสนนา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
14. นางสาวอารีรัตน์ มัฐผา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
15. นางสุกัญญา กล่อมเกลี้ยง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
16. นางสาวอำนวยการ ศรีสวัสดิ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี

#### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาโลกศาสตร์และภูมิศาสตร์

1. นายวีรวุฒิ เทียนขาว โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
2. นายวัลลพ คงนะ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
3. นางสาวสิริรัตน์ พงศ์พิพัฒน์พันธุ์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
4. นางเจิรน้อย สังสุทธิพงศ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
5. นายธวัชชัย จุติประภาค โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
6. นางสาวชลดา ภูระหงษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี

- 7.นางสาวจิราวรรณ เนียมศรี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
- 8.นายอภิชาติ เอียดเฉลิม โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 9.นางสาวบุศรินทร์ จิตเส้ง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 10.นายนมินทร์ วงศ์ไชย โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
- 11.นางมยุรี มูลสวัสดิ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
- 12.นางสุวิภา เกตุทัต โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
- 13.นางดวงใจ พรหมมา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
- 14.นายเริงณรงค์ กงแก้ว โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
- 15.นางเพ็ญศรี สมบูรณ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
- 16.นางสาวปัฐมาพร สุราสา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
- 17.นางชนิษฐา โลชน์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
- 18.นางตรีชฎา ถาวรมาศ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
- 19.นายสนอง ตูลเพ็ง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
- 20.นางกัลยาณี วัฒนธีรางกูล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
- 21.นางอรุณศรี มณีวรรณ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
- 22.นางรัชณี รักอยู่ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
- 23.นางกัลยา ปัญญา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
- 24.ว่าที่ ร.ต.วัฒน์ รัมมะเอ็ด โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
- 25.นางสาวชญานันท์ ประเสริฐสังข์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
- 26.นางสาวพรพิทักษ์ คนหาญ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
- 27.นางอรุณี สารยคง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร

#### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

- 1.นางสาวสถาพร วรรณธนิวิจารณ์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 2.นางสาวสิริรัตน์ พงศ์พิพัฒน์พันธุ์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 3.นางทิพนาถ น้อยแก้ว โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 4.นางเจียรนัย สังสุทธิพงศ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
- 1.นายภูริทัศน์ สุกนวล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
- 2.นายสุตรณณ์ หลังเกตู โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 5.นายจุลดิษฐ์ วีรศิลป์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
- 6.นางสาวชุรพีษฐ์ ไชยศรี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
- 7.นางสาวประไพพรรณ ศุกระสร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี



- 8.นายอุทัย โกยชัย โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
- 9.นางยุพา ชูเนตร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
- 10.นางสาวพัชรดา สระทองดี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
- 11.นายอนุทิน พยุวงษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุดาหาร
- 12.นายเจษฎา สังข์ประเสริฐ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
- 13.นางวรรณนภา เจริญสุข โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี

### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาบูรณาการความรู้

- 1.นางปภากร วงศ์ศิลปะกุล โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 2.นายเดี่ยว ใจบุญ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 3.นางสาวขวัญสกุล ศรีจอมขวัญ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 4.นางสาวศิริพัฒน์ ศรีเปาระยะ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช .
- 5.นายภูริทัศน์ สุกนวล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
- 6.นายสุลตรณห์ หลังเกตู โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 7.นายจุลดิษฐ์ วิจารณ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
- 8.นางสาวชฎาพิชญ์ ไชยศรี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
- 9.นางสาวประไพพรรณ ศุกระศร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
- 10.นายอุทัย โกยชัย โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
- 11.นางยุพา ชูเนตร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
- 12.นางสาวพัชรดา สระทองดี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
- 13.นายอนุทิน พยุวงษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุดาหาร
- 14.นายเจษฎา สังข์ประเสริฐ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
- 15.นางวรรณนภา เจริญสุข โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี

### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์

- 1.นางศิริพร ศักดิ์บุญญารัตน์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 2.นายบุญนที ศักดิ์บุญญารัตน์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 3.นางสาวเลขาขวัญ งามประสิทธิ์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 4.นายทวีวัฒน์ ศรีสุวรรณ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
- 5.นายฐปนวัฒน์ ชุกกลิ่น โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
- 6.นายศิวรักษ์ จิตอุทัศน์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
- 7.นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล

8. นายวิชัย บัวเนี้ยว โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
9. นางสุนีย์ ยามี่ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
10. นางมนัสชนก ตามวงศ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
11. นางพุทธพร อินอ่อน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
12. นางยุภาพร เปรมกมล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
13. นางอรจิรา ยอดคำ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
14. นายพิษณุวัชร สวัสดิ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
15. นายธวัชชัย จันทร์บุตรสา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
16. นางมิ่งขวัญ ชาวดี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
17. นายเฉลิม ขวัญดำ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
18. นายปรีชา ศาลางาม โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
19. นายพีระ บุญฉลาด โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
20. นายพิทักษ์ ภูมิดอนมิ่ง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
21. นายธนบดี กองแก้ว โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
22. นางสาวทวีพร ผดุงสงฆ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
23. นายธีระกาญจน์ ปกรณ์ สันโส โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
24. นางสาวกฤติยา ราชสีห์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
25. นายอดิเรก สาระยาม โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี

#### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาการออกแบบและพื้นฐานทางวิศวกรรม

1. นายสมพร บัวประทุม โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
2. นายพรชัย โกพัฒนา โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
3. นายวิทวัส พันมณี โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
4. นายธวัช ไกรนุกูล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
5. นางดุจดาว ผ่องใส โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
6. นายอิสรา สำเร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
7. นายมนัสชนก ตามวงศ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
8. นายธีระวัฒน์ ไชยศรี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
9. นายคมฤชิต โต๊ะซาลี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
10. นายพิเชษฐ์ กัลป์ชัย โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
11. นายจักรพันธ์ ศรีวราพันธ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
12. นายสถเกียรติ ชันทอง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์

- 13.นายสมชัย เก่าว์หมอ            โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี  
14.สิบโทประจักษ์ เกษมรักษ์        โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ปทุมธานี  
15.นายธวัชชัย มั่นอาษา            โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย มุกดาหาร  
16.นายณัชนน ศรีเมือง                โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย เชียงราย



ที่ ศธ ๐๔๒๗๘/ท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

ก) ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตใช้โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ องค์การมหาชน พุทธศักราช ๒๕๖๐  
เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ องค์การมหาชน

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้รับการประสานงานจากกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อขออนุญาตให้กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ใช้โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ องค์การมหาชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อจัดทำรายละเอียดหลักสูตร และสามารถใช้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใ้ข้ขออนุญาตใช้โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ องค์การมหาชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อจัดทำรายละเอียดหลักสูตร และสามารถใช้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพะโยม จิตวงศ์)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยฯ สพฐ.

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๙๒๐

โทรสาร. ๐ ๒๒๘๑ ๒๘๒๘